

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา -

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ชื่อรายวิชาภาษาไทย 2500121 พลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ 2500121 Thai and Global Citizens

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: -

4.2 อาจารย์ผู้สอน: คณาจารย์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

-

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 21 กรกฎาคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 พุทธิพิสัย (ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน)

1.1.1 สามารถวิเคราะห์เกี่ยวกับพัฒนาการของสังคมอารยชนสู่การเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

1.1.2 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกได้

1.1.3 สามารถประยุกต์ใช้หลักพื้นฐานทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้ ใช้อธิบายประวัติความเป็นมาของสังคมไทย ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

1.2 ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)

1.2.1 มีทักษะในการคิด วิเคราะห์เกี่ยวกับปรากฏการณ์ปัจจุบันของสังคมไทยและสังคมโลกในมิติความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

1.2.2 มีทักษะในการค้นคว้า การคัดเลือก วินิจฉัยข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในศตวรรษที่ 21 ตลอดจน การใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

1.2.3 มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และสามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

1.2.4 นำหลักพื้นฐานทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.3 จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน)

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักของแต่ละศาสนาในสังคมโลก รวมทั้งการประพฤติตนตามวิถีสังคมไทยเชื่อมโยงกับพลเมืองโลกโดยคำนึงถึงการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

1.3.2 มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมถึงการมีจิตสาธารณะ ยึดหลักธรรมาภิบาลและสามารถปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยและสังคมโลก จำเป็นต้องมีการพัฒนา เนื้อหารายวิชา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้นักศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนา ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้นักศึกษา มีความสามารถในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความคิดแบบองค์รวม ตลอดจนมีความตระหนักในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามหลักพื้นฐานทางกฎหมาย มีความเคารพสิทธิ คุณค่า ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี ตลอดจนมีจิตสาธารณะ และยึดหลักธรรมาภิบาล

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

สังคมอารยชนในศตวรรษที่ 21 พลเมืองแห่งโลกไร้พรมแดน ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก การเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม สิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ของประชาชนตามระบอบการเมืองการปกครองของรัฐ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การปกป้องผลประโยชน์สาธารณะ จิตสาธารณะ ธรรมาภิบาลภาคปฏิบัติ การต่อต้านการทุจริต กฎหมายพื้นฐานในการดำรงชีวิต ตลอดจนเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา”

Civilized societies in the 21st century; citizenship of the borderless world; Thai and global citizenship; respect of cultural diversity; rights, liberty, equality, and duties of state citizens of the governing states; self- responsibility and social responsibility; protection of the public interests; public volunteerism; good governance in practice; anti-corruption; basic laws for life, and learning through case studies

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	30	75 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น รายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียนกำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษารายกลุ่มและรายบุคคลตามความต้องการของนักศึกษาอย่างน้อย 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.1.2 มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ มีทัศนคติเชิงบวกในการดำเนินชีวิต

1.1.3 มีความรักและศรัทธาต่อมหาวิทยาลัย

1.1.4 เคารพสิทธิคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

1.1.5 มีวินัยตรงต่อเวลาและเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและสังคม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมของรายวิชา เช่น การบรรยาย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ มีทัศนคติที่ดี การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน

1.2.2 การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา และวิเคราะห์ตาม โจทย์ที่กำหนด

1.2.3 ผู้สอนปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเป็นต้นแบบที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้

1.3.2 การประเมินผลจากการทำกิจกรรมและการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกัน

1.3.3 ประเมินผลความสำเร็จของโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนด แบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบการเป็นผู้มีจิตอาสา ความเสียสละ การพึ่งพาอาศัยและการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

1.3.4 การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

1.3.5 การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกในระหว่างเรียน ความมีจิตอาสา ความเสียสละในระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจทางด้านหลักพื้นฐานทางกฎหมายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

2.1.2 มีความรู้ ความเข้าใจการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสากลในบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต

2.1.3 มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการวางแผนบริหารจัดการในชีวิตประจำวันได้

2.1.4 มีความรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการบริหารองค์กรและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

2.1.5 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่

หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน

2.2.2 การอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ เชื่อมโยง เปรียบเทียบ องค์ความรู้จากเอกสารกับกรณีศึกษา/สถานการณ์ตัวอย่าง (Activity Based Group Learning)

2.2.3 การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด

2.2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้

2.3.2 การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

2.3.3 การประเมินจากชิ้นงานรวบยอด เช่น รายงาน โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน

2.3.4 การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.1 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เชิงตรรกะอย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อ การเสริมพลังอำนาจและการให้คุณค่าในประเด็นที่ศึกษา

3.1.2 มีทักษะการวางแผนการเงิน การวิเคราะห์ความเสี่ยง และการใช้เงินอย่างรู้คุณค่า

3.1.3 มีความสามารถในการประยุกต์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล

3.1.4 มีความสามารถแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.1.5 มีความสามารถในการรักษาสุขภาพตนเองและผู้อื่นได้ตามหลักโภชนาการ

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย

3.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา เช่นการวางแผนงาน การตัดสินใจแก้ปัญหา การบูรณาการเชื่อมโยงความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปแนวความคิด

ในการทำรายงาน โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์

3.2.3 อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ เชื่อมโยง เปรียบเทียบ องค์ความรู้จากเอกสารกับกรณีศึกษา/สถานการณ์ตัวอย่าง (Activity Based Group Learning)

3.2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)

3.2.5 การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 การประเมินผลจากการทำกิจกรรมวิเคราะห์สถานการณ์ตามกรณีศึกษาที่กำหนด

3.3.2 การประเมินผลจากชิ้นงานรวบยอด เช่น รายงาน โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน

3.3.3 การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กร

4.1.2 มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.3 มีความตระหนักถึงสิทธิบทบาท หน้าที่และเสรีภาพของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น

4.1.4 เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าและรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน ประเทศและสังคมโลก

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน

4.2.2 อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ เชื่อมโยง เปรียบเทียบ องค์ความรู้จากเอกสารกับกรณีศึกษา/สถานการณ์ตัวอย่าง (Activity Based Group Learning)

4.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์และการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องโดยเน้นการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 การประเมินผลจากการทำกิจกรรมวิเคราะห์สถานการณ์ตามกรณีศึกษาที่กำหนดโดยเน้นการทำงานเป็นทีม

4.3.2 ประเมินผลความสำเร็จของโครงงานที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนด แบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบการเป็นผู้มีจิตอาสา ความเสียสละ การพึ่งพาอาศัยและการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

4.3.3 การประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมการฝึกปฏิบัติงาน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

5.1.2 มีทักษะในการคำนวณ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อใช้ในการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์

5.1.3 มีความสามารถในการเข้าถึงสื่อและการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

5.1.4 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นในปัจจุบันให้เกิดประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น อภิปรายกลุ่มย่อย

5.2.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การคิดเชิงตรรกะ การอภิปรายกลุ่ม การแสดง สาธิต การทดลองและสรุปผลอย่างมีหลักการ นำเชื่อถือและสามารถอ้างอิงได้

5.2.3 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ การใช้ e-Learning ในห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนบทเรียน ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองทั้งก่อนและหลังบทเรียนที่ต้องเข้าเรียนกับอาจารย์ผู้สอน

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากโครงการที่มอบหมายหรือชิ้นงานรวบยอดที่มอบหมายให้ใช้ความรู้และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ประกอบในการสร้างผลงานและการสื่อสาร ตลอดทั้งการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีประเภทต่างๆ อย่างเหมาะสม

5.3.2 การประเมินทักษะการสื่อสารด้วยการพูดจากการเสนอผลงาน

5.3.3 การประเมินจากชิ้นงานรวบยอด เช่น รายงาน โครงการ โครงการ ชิ้นงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	• ปฐมนิเทศและแนะนำ เนื้อหารายวิชา ข้อตกลงเบื้องต้น กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล งานมอบหมาย และบรรยาย ชุดความรู้ที่ 1 สังคมอารยชนกับพลเมือง แห่งศตวรรษที่ 21 หน่วยที่ 1 อะไรคือสังคม อารยชน	4	1. ผู้สอนปฐมนิเทศโดยแนะนำ - เนื้อหารายวิชา ภาพรวมของรายวิชา - วัตถุประสงค์ของรายวิชา - ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา - รูปแบบการเรียนการสอน On Site / Online / On-air *หมายเหตุ รูปแบบกิจกรรมสามารถอ่านเพิ่มเติมในเอกสารประกอบการเรียนและคู่มือปฏิบัติสำหรับการเรียนการสอน - ข้อตกลงกฎเกณฑ์ต่างๆ ในชั้นเรียน - กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์ - วิธีการวัดและประเมินผล - แนะนำเอกสาร ตำรา website เพิ่มเติม - สื่อทเรียน online ที่ใช้ประกอบการเรียนและค้นคว้าเพิ่มเติม - ระบบ WBSC- LMS และแอปพลิเคชันในการสอน Online โดยใช้ Microsoft Team - งานมอบหมาย/โครงการ/ งานกิจกรรม 2. ผู้สอน ตั้งคำถาม ความหมายของคำว่าพลเมือง โดยให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น และผู้สอนสรุปความหมายร่วมกับนักศึกษา 4. ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามต่อ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด เกี่ยวกับความหมายของพลเมืองโลก แล้วสรุปร่วมกันกับนักศึกษา เกี่ยวกับความหมายของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 5. ผู้สอนสรุปภาพรวมชุดความรู้ของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วย 4 ชุดความรู้ 6. ผู้สอนสรุปภาพรวมเนื้อหาประจำสัปดาห์ 7. จัดกิจกรรมกลุ่ม (Activity Based Learning) 8. ผู้สอนแจ้งเกี่ยวกับโครงการประจำรายวิชา โดยเป็นการทำโครงการเพื่อเสริมสร้างความ	คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ สามารถคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาของสังคมโดยเริ่มจากตนเอง โดยเป็นการทำโครงการประกอบการปฏิบัติการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นอกห้องเรียน รวมทั้งยังส่งเสริมความรับผิดชอบของผู้เรียนในการร่วมแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติและนำประสบการณ์นั้นมาสะท้อน อภิปราย สรุปความคิดรวบยอดที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ และนำไปประยุกต์ใช้ โดยวิธีจัดการเรียนรู้ มีดังนี้ 1. เลือกพื้นที่/ชุมชนใกล้มหาวิทยาลัย ทำการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนเพื่อเตรียมพร้อมในการลงพื้นที่จริง 2. ลงพื้นที่สำรวจข้อมูลเพื่อนำมาทำโครงการ 3. นำเสนอข้อมูลที่ได้ และร่วมกันวิพากษ์ในชั้นเรียน และสรุปร่วมกัน 4. ให้ผู้เรียนคิดโครงการเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนา/ปรับปรุง โดยการประยุกต์ความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วนำเสนอเค้าโครง โครงการ 5. ลงพื้นที่ดำเนินการตามโครงการ 6. นำเสนอผลการจัดโครงการ ด้วยสื่อต่างๆ 7. สรุปผลการเรียนรู้ร่วมกัน *หมายเหตุ หัวข้อโครงการสามารถปรับโดยอาจนำสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมขณะนั้นมาใช้กำหนดเป็นหัวข้อได้ (ศึกษาเพิ่มเติมในคู่มือปฏิบัติการสำหรับการเรียนการสอน หน้า 85)	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			กิจกรรมประจำสัปดาห์ที่ 1 ชื่อกิจกรรม : ปรากฏการณ์ทางสังคมไทยกับมุมมองที่เปลี่ยนไปของเยาวชน รูปแบบกิจกรรม ใช้กิจกรรมการศึกษาผ่านการทำกิจกรรม Café conversation หรือ สภากาแฟ คือ กระบวนการทำกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่มีอยู่ในแต่ละปัจเจกชน ซึ่งเน้นให้ผู้เข้าร่วมทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และความคิดเห็นในประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ภายใต้บรรยากาศฉันท์มิตร คือ บรรยากาศที่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเหมือนกำลังนั่งคุยเรื่องราว นั่งเล่าประสบการณ์ และรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนสนิท ๆ ในร้านกาแฟ รวมทั้ง ต่อยอดองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ โดยผู้สอนสามารถหยิบยกประเด็นทางสังคม ไม่ว่าจะเป็นสงคราม ความเกลียดชัง ประเด็นทางเพศ การทำแท้ง ซึ่งทัศนคติมุมมองในเรื่องต่างๆ เหล่านี้ที่ผ่านวันและเวลา ในบางสังคมบางยุคสมัยได้เปลี่ยนไปแล้ว สามารถกำหนดประเด็นเหล่านี้เป็นประเด็นตั้งต้นได้ และให้นักศึกษาได้ร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านมุมมองโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องพยายามกำหนดทิศทางไม่ให้หลุดกรอบวัตถุประสงค์การศึกษาหรือองค์ความรู้ไป (ศึกษาเพิ่มเติมในคู่มือปฏิบัติสำหรับการเรียนการสอน หน้า 6) สื่อการสอน : - เอกสารประกอบการเรียน - Power point ประกอบคำบรรยาย - สื่อ online ประจำรายวิชา - Computer	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			- Projector - Overhead - ระบบ WBSC – LMS - ใบงานกิจกรรมกลุ่ม	
2	ชุดความรู้ที่ 1 สังคมอารยชนกับพลเมือง แห่งศตวรรษที่ 21 หน่วยที่ 2 พัฒนาการของ สังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน	4	1. นักศึกษาชมวิดีโอทัศน์ เพื่อให้เข้าใจถึงพัฒนาการของสังคมจากอดีต จนถึงปัจจุบัน โดยเปิดผ่านระบบ Microsoft Team 2. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปประเด็นจากการรับชมวิดีโอทัศน์ 3. ผู้สอนสรุปภาพรวมหัวข้อประจำสัปดาห์ 4. จัดกิจกรรมกลุ่ม 5. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์ กิจกรรมประจำสัปดาห์ที่ 2 ชื่อกิจกรรม : ฉันเป็นใครในชาติก่อน รูปแบบกิจกรรม ใช้ กิจกรรมเป็นการศึกษาผ่านกรณีศึกษา (Case Study) และ Role Play โดยใช้ได้ทั้งรูปแบบ on site และ online การใช้กิจกรรม Case Study คือ การศึกษากรณีเรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งได้มีการรวบรวมมาเสนอให้ทราบข้อเท็จจริง พร้อมทั้งข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิเคราะห์เรื่องราวที่เกิดขึ้น แล้วสรุปแนวทางการตัดสินใจ หรือวิธีแก้ปัญหาที่เห็นว่าดีที่สุด เหมาะสมที่สุด และอำนวยความสะดวกมากกว่าแนวทางหรือวิธีแก้ปัญหาอื่น ๆ ส่วนกิจกรรม Role Play จะเป็นการให้นักศึกษาเข้าถึงความคิด ความรู้สึก จิตใจของตัวละครและสร้างความเข้าใจสังคมในยุคสมัยนั้นอย่างลึกซึ้ง (ศึกษาเพิ่มเติมในคู่มือปฏิบัติสำหรับการเรียนการสอน หน้า 10)	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สื่อการสอน : - เอกสารประกอบการเรียน - Power point ประกอบคำบรรยาย - สื่อ online ประจำรายวิชา - Computer - คลิปวีดิทัศน์	
3	ชุดความรู้ที่ 1 สังคมอารยชนกับพลเมือง แห่งศตวรรษที่ 21 หน่วยที่ 3 พลเมืองท่ามกลาง ความหลากหลายในสังคม	4	1. ผู้สอนสรุปภาพรวมหัวข้อประจำสัปดาห์ 2. จัดกิจกรรมกลุ่ม 3. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์ ร่วมกัน 4. มอบหมายให้นักศึกษาสรุปภาพรวมของชุดความรู้ ที่ 1 โดยส่งผ่านระบบ WBSC – LMS กิจกรรมประจำสัปดาห์ที่ 3 ชื่อกิจกรรม : เรียนรู้ชีวิตพลเมืองในสังคมพหุ วัฒนธรรม รูปแบบกิจกรรม ใช้ กิจกรรมเป็น การศึกษาผ่าน กรณีศึกษา (Case Study) โดยใช้ได้ทั้งรูปแบบ on site และ online การใช้กิจกรรม Case Study คือ การศึกษากรณี เรื่องราว หรือ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งได้มีการรวบรวมมา เสนอให้ทราบข้อเท็จจริง พร้อมทั้งข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ศึกษาอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและวิเคราะห์เรื่องราวที่เกิดขึ้น แล้ว สรุปแนวทางการตัดสินใจ หรือวิธีแก้ปัญหาที่เห็น ว่าดีที่สุด เหมาะสมที่สุด และอำนวยความสะดวก มากกว่าแนวทางหรือวิธีแก้ปัญหาอื่น ๆ (ศึกษาเพิ่มเติมในคู่มือปฏิบัติสำหรับการเรียน การสอน หน้า 13) สื่อการสอน : - เอกสารประกอบการเรียน - Power point ประกอบคำบรรยาย	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			- สื่อ online ประจำรายวิชา - Computer - ระบบ WBSC – LMS	
4	ชุดความรู้ที่ 2 พลเมืองเชิงรุก หน่วยที่ 1 สิทธิ เสรีภาพและ ความเสมอภาคในความเป็น พลเมือง	4	1. ผู้สอน เปิดประเด็นคำถามว่า “การสร้างความเป็นพลเมืองให้เกิดขึ้นในสังคมที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย ควรทำอะไร” เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนประจำสัปดาห์ 2. ผู้สอนซักถาม และเปิดโอกาสให้นักศึกษาตอบคำถามเป็นรายบุคคล 3. ผู้สอนสรุปเนื้อหาชุดความรู้และสรุปหัวข้อประจำสัปดาห์ 4. ผู้สอนยกตัวอย่างกรณีศึกษา 5. จัดกิจกรรมกลุ่ม 6. มอบหมายให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่มย่อยแบบอภิปรายร่วมกันและนำเสนอหน้าชั้นเรียน กิจกรรมประจำสัปดาห์ที่ 4 ชื่อกิจกรรม : ไม่รู้จักฉัน ไม่รู้จักเธอ แต่เราเถียงกัน รูปแบบกิจกรรม ใช้กิจกรรมการศึกษาผ่านการทำกิจกรรมการโต้วาที ซึ่งเป็นหนึ่งในรูปแบบของกิจกรรมการ Debate การโต้วาทีเป็นการอภิปรายอย่างหนึ่ง โดยผู้อภิปรายใช้วาทศิลป์ของตน โน้มน้าวใจผู้ฟังคล้อยตามและใช้เหตุผลหักล้างเอาชนะฝ่ายตรงข้าม การโต้วาที เป็นการฝึกให้ผู้พูดมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักแพ้ชนะ รับฟังเหตุผลจากผู้อื่น ฝึกปฏิภาณไหวพริบให้เฉียบแหลม แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี ทั้งยังให้ความบันเทิง และเนื้อหาสาระแก่ผู้ฟังด้วย (ศึกษาเพิ่มเติมในคู่มือปฏิบัติสำหรับการเรียนการสอน หน้า 30)	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สื่อการสอน : - เอกสารประกอบการเรียน - Power point ประกอบคำบรรยาย - สื่อ online ประจำรายวิชา - Computer - Projector - Overhead - กรณีศึกษา Case study	
5	ชุดความรู้ที่ 2 พลเมืองเชิงรุก หน่วยที่ 2 ความเป็นพลเมือง ในสังคมไทยและพลเมืองโลก	4	1. ผู้สอนสรุปภาพรวมหัวข้อประจำสัปดาห์ 2. จัดกิจกรรมกลุ่ม 3. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์ ร่วมกัน กิจกรรมประจำสัปดาห์ที่ 5 ชื่อกิจกรรม : สิทธิ เสรีภาพและความเสมอภาค ในความเป็นพลเมืองในมุมมองของเยาวชน รูปแบบกิจกรรม ใช้กิจกรรมการศึกษาผ่านการทำ กิจกรรม Café conversation หรือ สภากาแฟ คือ กระบวนการทำกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ ความรู้ที่มีอยู่ในแต่ละปัจเจกชน ซึ่งเน้นให้ ผู้เข้าร่วมทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์ และความคิดเห็นใน ประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ภายใต้บรรยากาศฉันท์ มิตร คือ บรรยากาศที่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเหมือน กำลังนั่งคุยเรื่องราว นั่งเล่าประสบการณ์ และรับ ฟังความคิดเห็นจากเพื่อนสนิทๆในร้านกาแฟ รวมทั้งต่อยอดองค์ความรู้ต่างๆได้ โดยผู้สอนสามารถหยิบยกประเด็นทาง สังคม เกี่ยวกับเรื่องสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความ เท่าเทียมกัน โดยชูประเด็นที่ทางสังคมที่ทันสมัย ปรับเปลี่ยนไปตามยุคสมัย โดยเน้นให้นักศึกษามี ความเข้าใจเกี่ยวกับ “ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิ มนุษยชน” ปัจจัย สำคัญที่ทำให้เกิดการละเมิด	คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			“สิทธิมนุษยชน” “หลักความเสมอภาค” สร้างความตระหนักให้นักศึกษาเข้าใจว่าเพราะเหตุใดการใช้สิทธิและเสรีภาพของแต่ละบุคคลต้องเป็นไปตามเงื่อนไขทางกฎหมายโดยให้นักศึกษาได้ร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านมุมมองโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องพยายามกำหนดทิศทางไม่ให้หลุดกรอบวัตถุประสงค์การศึกษาหรือองค์ความรู้ไป (ศึกษาเพิ่มเติมในคู่มือปฏิบัติสำหรับการเรียนการสอน หน้า 32) สื่อการสอน : - เอกสารประกอบการเรียน - Power point ประกอบคำบรรยาย - สื่อ online ประจำรายวิชา - Computer - Projector - ระบบ WBSC- LMS	
6	ชุดความรู้ที่ 2 พลเมืองเชิงรุก หน่วยที่ 3 การปกป้อง ประโยชน์สาธารณะ	4	1. ผู้สอนสรุปภาพรวมหัวข้อประจำสัปดาห์ 2. จัดกิจกรรมกลุ่ม 3. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์ร่วมกัน กิจกรรมประจำสัปดาห์ที่ 6 ชื่อกิจกรรม : สร้างเรื่องให้เป็นเรื่อง รูปแบบกิจกรรม ใช้กิจกรรมการศึกษาผ่านการทำกิจกรรม การระดมความคิด (Brainstorm) เทคนิคความคิดสร้างสรรค์เพื่อปลูกไอเดียสร้างสรรค์ เป็นเทคนิคหนึ่งที่ยิมนนำมาใช้ในการระดมความคิดเพื่อหาไอเดียสร้างสรรค์ใหม่ๆ หรือใช้ในระดมความคิดเพื่อแก้ไขปัญหา จากหลายๆมุมมอง หลายความคิดของสมาชิกที่มาร่วมกิจกรรมระดมสมอง	คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			การระดมความคิดจากทุกๆมุมมอง โดยไม่มีการตัดสินถูกผิด ของสมาชิกในกลุ่ม เพื่อหาทางเลือกในการตัดสินใจ ความคิดใหม่ๆและใช้ในการวางแผน สิ่งสำคัญในการระดมสมองหรือระดมความคิด คือ ให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ โดยมีการระดมความคิดให้ได้ปริมาณมากที่สุดโดยไม่มีการตั้งกรอบ หรือประเมินถูกผิดขณะระดมความคิด จำนวนคนที่ร่วมระดมสมองถ้าจะให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดควรอยู่ระหว่าง 4 ถึง 9 คน ถ้าน้อยไปจะได้ความคิดและมุมมองน้อย แต่ถ้ามากเกินไปความคิดจะแตกออกนอกทะเลไป หรือมีคนที่นั่งเงียบไม่ออกความคิดเห็น ผู้สอนสามารถหยิบยกประเด็นทางสังคมที่มีกระแส มีข่าว เกี่ยวกับเรื่องประโยชน์สาธารณะ หรือประเด็นที่น่าไปสู่กรณีศึกษาให้นักศึกษาขบคิดและวิเคราะห์ได้ว่า กรณีใดเป็นประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม (ศึกษาเพิ่มเติมในคู่มือปฏิบัติสำหรับการเรียนการสอน หน้า 35) สื่อการสอน : - เอกสารประกอบการเรียน - Power point ประกอบคำบรรยาย - สื่อ online ประจำรายวิชา - Computer	
7	ชุดความรู้ที่ 2 พลเมืองเชิงรุก หน่วยที่ 4 พลเมืองในสังคม อุดมศึกษา: จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบ	4	1. ผู้สอนสรุปภาพรวมหัวข้อประจำสัปดาห์ 2. จัดกิจกรรมกลุ่ม 3. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์ร่วมกัน 4. มอบหมายให้นักศึกษาสรุปภาพรวมของชุดความรู้ที่ 2 โดยส่งผ่านระบบ WBSC – LMS	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			กิจกรรมประจำสัปดาห์ที่ 7 ชื่อกิจกรรม : คิดเห็นอย่างไร พุดแบบนั้น รูปแบบกิจกรรม กิจกรรมการเรียนการสอนใน “หน่วยที่ 4 จิตสาธารณะและความรับผิดชอบในสังคมอุดมศึกษา” จะใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้และความสามารถในการคิด (Thinking) การวิเคราะห์ (Analysis) และแสดงความคิดเห็น (Opinion Expression) ผ่านการสอนแบบอภิปราย (Discussion Method) ซึ่งสามารถดำเนินกิจกรรมได้ทั้งแบบ onsite และ online (ศึกษาเพิ่มเติมในคู่มือปฏิบัติสำหรับการเรียนการสอน หน้า 38) สื่อการสอน : - เอกสารประกอบการเรียน - Power point ประกอบคำบรรยาย - สื่อ online ประจำรายวิชา - Computer - Projector - ระบบ WBSC- LMS	
8	ชุดความรู้ที่ 3 ธรรมาภิบาลภาคปฏิบัติและ การต่อต้านการทุจริต หน่วยที่ 1 หลักธรรมาภิบาล กับการป้องกันการทุจริต	4	1. ผู้สอนสรุปภาพรวมหัวข้อประจำสัปดาห์ 2. จัดกิจกรรมกลุ่ม 3. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์ร่วมกัน กิจกรรมประจำสัปดาห์ที่ 8 ชื่อกิจกรรม : จาก GG Framework...สู่ ละครเรื่องนั้น รูปแบบกิจกรรม ใช้กิจกรรมการศึกษาผ่านการทำกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role playing) ซึ่งเป็นเทคนิคการสอนรูปแบบหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาท สภาพความเป็นจริงจากสิ่ง	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ที่เกิดขึ้น ผ่านการแสดงออกต่าง ๆ ซึ่งเทคนิคการสอนรูปแบบนี้ นับว่าเป็นการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติร่วมกันระหว่างผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้สมัยใหม่ ที่มุ่งเน้นตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคการสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติ นั้น เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติตามเรื่องราวหรือสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการแสดงออก ทั้งจากการแสดงออกทางกายและการเรียนรู้ความรู้สึกนึกคิดผ่านตัวละคร เรื่องราว สถานการณ์ ตามสภาพความเป็นจริง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีทักษะในการแก้ไขปัญหาด้วยตัวเองและรู้จักที่จะทำงานทีม (ศึกษาเพิ่มเติมในคู่มือปฏิบัติสำหรับการเรียนการสอน หน้า 48) สื่อการสอน : - เอกสารประกอบการเรียน - Computer - Projector	
9	ชุดความรู้ที่ 3 ธรรมาภิบาลภาคปฏิบัติและการต่อต้านการทุจริต หน่วยที่ 2 พลเมืองกับการต่อต้านการทุจริต	4	1. ผู้สอนสรุปภาพรวมหัวข้อประจำสัปดาห์ 2. จัดกิจกรรมกลุ่ม 3. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์ร่วมกัน กิจกรรมประจำสัปดาห์ที่ 9 ชื่อกิจกรรม : คาเฟ่สีเขียว รูปแบบกิจกรรม ใช้กิจกรรมการศึกษาผ่านการทำกิจกรรม Café conversation หรือ สภากาแฟ คือ กระบวนการทำกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่มีอยู่ในแต่ละปัจเจกชน ซึ่งเน้นให้ผู้เข้าร่วมทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และความคิดเห็นใน	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ภายใต้บรรยากาศฉันท์มิตร คือ บรรยากาศที่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเหมือนกำลังนั่งคุยเรื่องราว นั่งเล่าประสบการณ์ และรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนสนิทๆในร้านกาแฟ รวมทั้งต่อยอดองค์ความรู้ต่างๆได้ โดยผู้สอนสามารถหยิบยกประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต โดยให้นักศึกษาหาสาเหตุ ปัจจัยของการทุจริตนั้นๆ หรือให้นักศึกษา ยกตัวอย่างเหตุการณ์การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตในระดับชาติหรือท้องถิ่นที่เคยพบมา 1 ตัวอย่าง และอธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์ดังกล่าวโดยวิเคราะห์ถึง สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น (ศึกษาเพิ่มเติมในคู่มือปฏิบัติสำหรับการเรียนการสอน หน้า 51) สื่อการสอน : - เอกสารประกอบการเรียน - Power point ประกอบคำบรรยาย - สื่อ online ประจำรายวิชา - Computer - Game Card	
10	ชุดความรู้ที่ 3 ธรรมาภิบาลภาคปฏิบัติและการต่อต้านการทุจริต หน่วยที่ 3 พลเมืองกับการต่อต้านการทุจริต : ภาคปฏิบัติ	4	1. ผู้สอนสรุปภาพรวมหัวข้อประจำสัปดาห์ 2. จัดกิจกรรมกลุ่ม 3. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์ร่วมกัน 4. มอบหมายให้นักศึกษาสรุปภาพรวมของชุดความรู้ที่ 3 โดยส่งผ่านระบบ WBSC – LMS กิจกรรมประจำสัปดาห์ที่ 10 ชื่อกิจกรรม: โปรดใช้ฉันเป็นเครื่องมือ รูปแบบกิจกรรม	คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ใช้กิจกรรมเป็นการศึกษาผ่านกรณีศึกษา (Case Study) โดยใช้ได้ทั้งรูปแบบ on site และ online การใช้กิจกรรม Case Study คือ การศึกษากรณี เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งได้มีการรวบรวมมาเสนอให้ทราบข้อเท็จจริง พร้อมทั้งข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ศึกษาอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิเคราะห์เรื่องราวที่เกิดขึ้น แล้วสรุปแนวทางการตัดสินใจ หรือวิธีแก้ปัญหาที่เห็นว่าดีที่สุด เหมาะสมที่สุด และอำนวยความสะดวกมากกว่าแนวทางหรือวิธีแก้ปัญหาอื่น ๆ โดยผ่านการใช้เครื่องมือที่ถูกรวบรวมมาแล้วของสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ โดยให้นักศึกษาเลือกปรับเครื่องมือ กับกรณีศึกษาดังกล่าว (ศึกษาเพิ่มเติมในคู่มือปฏิบัติสำหรับการเรียนการสอน หน้า 53) สื่อการสอน : - เอกสารประกอบการเรียน - Power point ประกอบคำบรรยาย - สื่อ online ประจำรายวิชา - Computer - ระบบ WBSC- LMS	
11	ชุดความรู้ที่ 4 กฎหมายพื้นฐานในการดำรงชีวิต หน่วยที่ 1 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	4	1. นักศึกษารับฟังการบรรยายโดยวิทยากร 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม 3. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปเนื้อหาที่ได้จากการรับฟังการบรรยายร่วมกัน 4. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาสรุปเนื้อหาในรูปแบบ mapping โดยใช้โปรแกรม Ms. Power point หรือที่นักศึกษาสนใจตามความถนัด	วิทยากร และ คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			กิจกรรมประจำสัปดาห์ที่ 11 ชื่อกิจกรรม : รู้ไว้จะได้ไม่ผิด รูปแบบกิจกรรม ใช้กิจกรรมเป็น การศึกษาผ่านกรณีศึกษา (Case Study) โดยใช้ได้ทั้งรูปแบบ on site และ online การใช้กิจกรรม Case Study คือ การศึกษากรณี เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งได้มีการรวบรวมมาเสนอให้ทราบข้อเท็จจริง พร้อมทั้งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ศึกษาอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิเคราะห์เรื่องราวที่เกิดขึ้น แล้วสรุปแนวทางการตัดสินใจ หรือวิธีแก้ปัญหาที่เห็นว่าดีที่สุด เหมาะสมที่สุด และอำนวยความสะดวกมากกว่าแนวทางหรือวิธีแก้ปัญหาอื่น ๆ โดยผู้สอนสามารถหยิบยกประเด็นทางสังคม ที่เกี่ยวข้องกับการใช้กฎหมาย สร้างความตระหนักให้นักศึกษาเข้าใจว่าเพราะเหตุใดสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจึงผิดกฎหมาย หรือเหตุใดทำให้คนประพฤติดีกฎหมาย และการกระทำใดถึงแม้ว่าจะดูไม่ถูกใจแต่การผิดใดๆ ก็ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขทางกฎหมายโดยให้เพื่อความสงบสุขของสังคมส่วนรวม นักศึกษาได้ร่วมพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านมุมมองโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องพยายามกำหนดทิศทางไม่ให้หลุดกรอบวัตถุประสงค์การศึกษาหรือองค์ความรู้ไป (ศึกษาเพิ่มเติมในคู่มือปฏิบัติสำหรับการเรียนการสอน หน้า 63) สื่อการสอน : เอกสารประกอบการเรียน - Power point ประกอบคำบรรยาย - สื่อ online ประจำรายวิชา - Computer	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
12	ชุดความรู้ที่ 4 กฎหมาย พื้นฐานในการดำรงชีวิต หน่วยที่ 2 กฎหมายอาญาใน ชีวิตประจำวัน	4	1. ผู้สอนสรุปภาพรวมหัวข้อประจำสัปดาห์ 2. จัดกิจกรรมบทบาทสมมติ Role-play 3. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์ ร่วมกัน กิจกรรมประจำสัปดาห์ที่ 12 ชื่อกิจกรรม : โลกคือละคร รูปแบบกิจกรรม ใช้รูปแบบ Role Play ในการเรียนแบบ onsite และรูปแบบการจัดกิจกรรม Café conversation ในการเรียนแบบ on line 1. ในการเรียนแบบ onsite ขั้นตอน รูปแบบ Role Play การแสดงบทบาทสมมติ (Role playing) เป็นเทคนิคการสอนรูปแบบหนึ่งที่ช่วย ให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาท สภาพความเป็นจริงจาก สิ่งที่เกิดขึ้น ผ่านการแสดงออกต่าง ๆ ซึ่งเทคนิค การสอนรูปแบบนี้ นับว่าเป็นการสอนที่สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติร่วมกัน ระหว่างผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการ เรียนรู้สมัยใหม่ ที่มุ่งเน้นตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ในการเรียน online ขั้นตอน รูปแบบ Café conversation กิจกรรม Café conversation หรือ สภากาแฟ คือ กระบวนการทำกิจกรรมเพื่อ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่มีอยู่ในแต่ละปัจเจกชน ซึ่งเน้นให้ผู้เข้าร่วมทุกคนได้มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และความ คิดเห็นในประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ภายใต้ บรรยากาศอันดีมิตร คือ บรรยากาศที่ทำให้ ผู้เรียนรู้สึกเหมือนกำลังนั่งคุยเรื่องราว นั่งเล่า ประสบการณ์ และรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อน สนทนาในร้านกาแฟ รวมทั้งต่อยอดองค์ความรู้ ต่างๆได้	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			(ศึกษาเพิ่มเติมในคู่มือปฏิบัติสำหรับการเรียนการสอน หน้า 71) สื่อการสอน : - เอกสารประกอบการเรียน - Power point ประกอบคำบรรยาย - สื่อ online ประจำรายวิชา - Computer - Case study	
13	ชุดความรู้ที่ 4 กฎหมาย พื้นฐานในการดำรงชีวิต หน่วยที่ 3 กฎหมายเอกชนที่ เกี่ยวข้องในการดำเนินชีวิต	4	1. นักศึกษาชมวีดิทัศน์ ผ่าน Microsoft Team 2. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปประเด็นจากการ รับชมวีดิทัศน์ 3. จัดกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมประจำสัปดาห์ที่ 13 ชื่อกิจกรรม : เถียงให้เป็นเรื่อง...คิดต่างแต่ไม่ แตกแยก รูปแบบกิจกรรม ใช้กิจกรรมแบบผสมผสานในการสอน แบบ onsite โดยใช้ Game base และ การ Debate เป็นหลัก ซึ่งกิจกรรมนี้ใช้ได้ทั้งใน รูปแบบของ Onsite และ Online กระบวนการ Debate เป็นกระบวนการ ที่ทำให้เกิดความคิดและพยายามหาเหตุผลเพื่อ สนับสนุนความคิดของตนเองเมื่อมีเหตุการณ์ใด เหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้น ในขณะเดียวกันก็ต้องรับ ฟังอีกฝ่ายหนึ่งด้วยเช่นกัน พร้อมกันนี้ก็ยังม ีโอกาสได้แก้ไขความเข้าใจผิดหรือได้บอกกล่าว ปกป้องตนเอง โดยกิจกรรม debate ในครั้งนี้ อาจจะสามารถเสริมในส่วนของการสร้างสมมุติ บทบาทให้นักศึกษาเป็นทนายความโจทก์และ ทนายความจำเลย โดยมีเพื่อนคนอื่นอาจสวม บทบาทเป็นโจทก์และจำเลย ทั้งสองฝ่ายต้องหา เหตุผลมาสนับสนุนความคิดของตนดังตนเองเป็น	คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเรื่องนั้นๆ ผู้สอนทำหน้าที่เป็นพิธีกรแต่จะไม่ตัดสินถูกผิด ในสภาวะทางสังคมที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันออกไป ปัญหาที่เกิดขึ้นเพราะการไม่ยอมรับฟัง ไม่ให้เกียรติและเคารพความคิดเห็นของคนอื่น รวมไปถึงไม่ยอมรับฟังเหตุผลใดๆจากคนที่มีความคิดเห็นต่างจากตนเอง ใครที่มีศรัทธายึดถืออะไรแล้วก็ยึดถือแบบนั้น อคติทำให้บดบังความเป็นจริง กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยให้กับนักศึกษา ส่วนหนึ่งของการสร้างการเคารพในความคิดเห็นของคนอื่นคือรากฐานสำคัญของสังคมประชาธิปไตย แม้จะไม่ถูกใจแต่ก็ต้องอยู่บนพื้นฐานของการเคารพและอยู่ร่วมกันในสังคมให้ได้ ที่สำคัญรู้จักยกข้อกล่าวอ้างมาต่อสู้ที่อยู่บนพื้นฐานของหลักการมิใช่อารมณ์ (ศึกษาเพิ่มเติมในคู่มือปฏิบัติสำหรับการเรียนการสอน หน้า 75) สื่อการสอน : - เอกสารประกอบการเรียน - Power point ประกอบคำบรรยาย - สื่อ online ประจำรายวิชา - Computer - คลิปวิดีโอทัศน์	
14	ชุดความรู้ที่ 4 กฎหมายพื้นฐานในการดำรงชีวิต หน่วยที่ 4 กฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่ควรรู้ฉบับเข้าใจง่าย	4	1. นักศึกษาชมวิดีโอทัศน์ 2. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปประเด็นจากการรับชมวิดีโอทัศน์ 3. จัดกิจกรรมกลุ่ม 4. มอบหมายให้นักศึกษาสรุปภาพรวมของชุดความรู้ที่ 4 โดยส่งผ่านระบบ WBSC – LMS	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			กิจกรรมประจำสัปดาห์ที่ 14 ชื่อกิจกรรม : รู้หน้าไม่รู้ใจ รู้ไหมว่าไม่ควรทำ รูปแบบกิจกรรม ใช้กิจกรรมเป็น การศึกษาผ่านกรณีศึกษา (Case Study) โดยใช้ได้ทั้งรูปแบบ on site และ online การใช้กิจกรรม Case Study คือ การศึกษากรณี เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งได้มีการรวบรวมมาเสนอให้ทราบข้อเท็จจริง พร้อมทั้งข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ศึกษาอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิเคราะห์เรื่องราวที่เกิดขึ้น แล้วสรุปแนวทางการตัดสินใจ หรือวิธีแก้ปัญหาที่เห็นว่าดีที่สุด เหมาะสมที่สุด และอำนวยความสะดวกมากกว่าแนวทางหรือวิธีแก้ปัญหาอื่น ๆ โดยผู้สอนสามารถหยิบยกประเด็นทางสังคม ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาได้ร่วมพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านมุมมองโดยอาจารย์ ผู้สอนจะต้องพยายามกำหนดทิศทางไม่ให้หลุดกรอบวัตถุประสงค์การศึกษาหรือองค์ความรู้ไป สื่อการสอน : - เอกสารประกอบการเรียน - Power point ประกอบคำบรรยาย - สื่อ online ประจำรายวิชา - คลิป วี ดี โอ https://m.youtube.com/watch?v=8-G6FELB-D4	
15	- ทบทวนบทเรียน นำเสนอรายงาน/โครงการ	4	นักศึกษานำเสนอโครงการที่มอบหมายในสัปดาห์ที่ 1 โดยนักศึกษาแต่ละกลุ่มเป็นผู้ออกแบบการนำเสนอรายงานและโครงการที่ได้ดำเนินการแล้วพร้อมทั้งปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะที่ได้จากโครงการ หลังจากนั้นสรุปประมวลความรู้ทั้งหมดของรายวิชา สื่อการสอน: แบบประเมินผลรายงาน/โครงการ	คณาจารย์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1.2,1.1.3,1.1.4, 1.1.5, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4 3.1.1, 3.1.3,3.1.4 4.1.2, 4.1.3 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 (รายงาน/โครงการ)	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ประเด็นองค์ความรู้ ทักษะ การบูรณาการ การสืบค้นข้อมูลและการประยุกต์ไปใช้ 3.การนำเสนองาน ผลงานและผลสัมฤทธิ์ของงาน	15	40%
2	1.1.2,1.1.3,1.1.4, 1.1.5, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4 3.1.1, 3.1.3,3.1.4 4.1.2, 4.1.3 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 การมีส่วนร่วมของผู้เรียน	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ประเด็นองค์ความรู้ ทักษะ การบูรณาการ การสืบค้นข้อมูล และการประยุกต์ไปใช้ 3.การนำเสนองาน ผลงานและผลสัมฤทธิ์ของงาน	2 - 15	10%
3	1.1.2,1.1.3,1.1.4, 1.1.5, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4 4.1.2, 4.1.3 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 (กิจกรรมกลุ่ม, บทบาทสมมติ)	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ประเด็นองค์ความรู้ ทักษะ การบูรณาการ การสืบค้นข้อมูล และการประยุกต์ไปใช้ 3.การนำเสนองาน ผลงานและผลสัมฤทธิ์ของงาน	2 - 15	50%

การวัดผลและประเมินผล

กำหนดการวัดผลเป็น 100 คะแนน ดังนี้

1. การวัดผล ประกอบด้วย

1.1	จากการทำกิจกรรมตามโมดูล	60	คะแนน
	แบ่งเป็น 4 โมดูล ๆ ละ 15 คะแนน (การมีส่วนร่วมกิจกรรม/นำเสนอ/บทบาทสมมติ)		
1.2	รายงาน/โครงงาน	40	คะแนน
	รวม	100	คะแนน

2. การประเมินผล แบบอิงเกณฑ์ ตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) สำหรับการมีส่วนร่วมชั้นเรียน / กิจกรรมกลุ่ม

ระดับ คะแนน	รายละเอียดเกณฑ์
4 ดีมาก	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม: จำนวนสมาชิกในกลุ่มเข้าร่วมครบทุกคน การให้ความร่วมมือในการทำงาน: ให้ร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ตามที่ได้รับมอบหมาย การยอมรับฟังความคิดเห็น: แลกเปลี่ยนและยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกด้วยความเต็มใจ คุณภาพของงาน (ถ้ามี): ทำงานตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้และเสร็จตามเวลาที่กำหนด
3 ดี	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม: จำนวนสมาชิกในกลุ่มเข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ 80 การให้ความร่วมมือในการทำงาน: ให้ร่วมมือในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย การยอมรับฟังความคิดเห็น: แลกเปลี่ยนและยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกด้วยความเต็มใจ คุณภาพของงาน (ถ้ามี): ทำงานตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้และเสร็จตามเวลาที่กำหนด
2 พอใช้	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม: จำนวนสมาชิกในกลุ่มเข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ 50 การให้ความร่วมมือในการทำงาน: ให้ร่วมมือในการทำงานน้อย การยอมรับฟังความคิดเห็น: มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นบางครั้ง คุณภาพของงาน (ถ้ามี): ทำงานตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้และเสร็จตามเวลาที่กำหนด
1 ค่อนข้าง น้อย	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม: จำนวนสมาชิกในกลุ่มเข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ 30 การให้ความร่วมมือในการทำงาน: ให้ร่วมมือในการทำงานน้อย การยอมรับฟังความคิดเห็น: มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นน้อย คุณภาพของงาน (ถ้ามี): ทำงานไม่ตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้และไม่ทันตามเวลาที่กำหนด
0 ต้อง ปรับปรุง	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม: ไม่มีสมาชิกเข้าร่วมชั้นเรียน / กิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) สำหรับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน/ปากเปล่า

ระดับ คะแนน	รายละเอียดเกณฑ์
5 ดีมาก	- การถ่ายทอดเนื้อหา: อธิบายเรื่องได้คล่องแคล่วชัดเจน พร้อมให้เหตุผลที่หนักแน่น ชี้ให้เห็นความสำคัญของเรื่องที่ศึกษา การพูดมีจังหวะ มีการเน้นสาระสำคัญ ความเร็วเหมาะสม มีการจัดลำดับการนำเสนออย่างดี - การสบตา: สบสายตากับผู้ฟังอยู่ตลอด - การใช้น้ำเสียง: ความดังเหมาะสม น้ำเสียงเต็มไปด้วยความมั่นใจ - ท่าทาง: ใช้ภาษาท่าทางอย่างคล่องแคล่ว เช่น ยกมือ ผายมือ เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในสิ่งที่อธิบาย - สื่อ (ถ้ามี): มีการใช้สื่อในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ
4 ดี	- การถ่ายทอดเนื้อหา: อธิบายเรื่องได้ พร้อมให้เหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ชี้ให้เห็นความสำคัญของเรื่องที่ศึกษา การพูดมีจังหวะ มีการเน้นสาระสำคัญ ความเร็วเหมาะสม มีการจัดลำดับการนำเสนอ - การสบตา: สบสายตากับผู้ฟังอยู่ตลอด - การใช้น้ำเสียง: ความดังเหมาะสม น้ำเสียงเต็มไปด้วยความมั่นใจ - ท่าทาง: ใช้ภาษาท่าทางอย่างคล่องแคล่ว เช่น ยกมือ ผายมือ เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในสิ่งที่อธิบาย - สื่อ (ถ้ามี): มีการใช้สื่อในการนำเสนอ
3 พอใช้	- การถ่ายทอดเนื้อหา: อธิบายเรื่องได้ การพูดมีจังหวะ มีการจัดลำดับการนำเสนอ - การสบตา: สบสายตากับผู้ฟังพอสมควร - การใช้น้ำเสียง: ใช้เสียงเบาบ้าง ดังบ้างสลับกันไป - ท่าทาง: ใช้ภาษาท่าทางบ้างเป็นบางครั้ง - สื่อ (ถ้ามี): มีการใช้สื่อในการนำเสนอ
2 ค่อนข้าง น้อย	- การถ่ายทอดเนื้อหา: อธิบายเรื่องได้ แต่การพูดติดขัด ไม่มีการจัดลำดับการนำเสนอที่ทำให้เข้าใจได้ง่าย - การสบตา: สบสายตากับผู้ฟังน้อยมาก - การใช้น้ำเสียง: น้ำเสียงสั้นเครือ ใช้เสียงเบาเหมือนกระซิบ - ท่าทาง: ไม่มีการใช้ภาษาท่าทาง - สื่อ (ถ้ามี): มีการใช้สื่อในการนำเสนอ
1 ต้อง ปรับปรุง	- การถ่ายทอดเนื้อหา: อธิบายเรื่องไม่ชัดเจน การพูดติดขัด การนำเสนอต่อการฟังและไม่เป็นลำดับ - การสบตา: ไม่สบสายตากับผู้ฟัง - การใช้น้ำเสียง: น้ำเสียงสั้นเครือ ใช้เสียงเบาเหมือนกระซิบ - ท่าทาง: ไม่มีการใช้ภาษาท่าทาง - สื่อ (ถ้ามี): ไม่มีการใช้สื่อในการนำเสนอ

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) สำหรับรายงาน

ระดับ คะแนน	รายละเอียดเกณฑ์
5 ดีมาก	- หน้าปกรายงาน : ชื่อเรื่อง ชื่อนักศึกษา ตอนเรียน เป็นไปตามตัวอย่างที่กำหนดให้ - ตัวเอกสาร: มีเอกสารอย่างน้อย 15 หน้า การจัดรูปแบบเป็นไปตามที่กำหนดให้ - เนื้อหา: มีความครบถ้วน ครอบคลุมประเด็นตามทฤษฎี/หลักการ และมีการเรียบเรียงด้วยภาษาที่สื่อความเข้าใจง่าย - การอ้างอิงในเนื้อหา : มีการอ้างอิงอย่างเหมาะสมเป็นไปตามตัวอย่างที่กำหนดให้ - บรรณานุกรม : มีบรรณานุกรมอย่างน้อย 5 รายการ มีการเรียงลำดับตามตัวอักษรและรูปแบบ ถูกต้องตามที่กำหนดให้
4 ดี	- หน้าปกรายงาน : ชื่อเรื่อง ชื่อนักศึกษา ตอนเรียน เป็นไปตามตัวอย่างที่กำหนดให้ - ตัวเอกสาร: มีเอกสารอย่างน้อย 12 หน้า การจัดรูปแบบเป็นไปตามที่กำหนดให้ - เนื้อหา: มีความครบถ้วน ครอบคลุมประเด็นตามทฤษฎี/หลักการ มีการเรียบเรียงด้วยภาษาที่สื่อความเข้าใจง่าย - การอ้างอิงในเนื้อหา : มีการอ้างอิงอย่างเหมาะสมเป็นไปตามตัวอย่างที่กำหนดให้ - บรรณานุกรม : มีบรรณานุกรมอย่างน้อย 4 รายการ มีการเรียงลำดับตามตัวอักษรและรูปแบบ ถูกต้องตามที่กำหนดให้
3 พอใช้	- หน้าปกรายงาน : ชื่อเรื่อง ชื่อนักศึกษา ตอนเรียน เป็นไปตามตัวอย่างที่กำหนดให้ - ตัวเอกสาร: มีเอกสารอย่างน้อย 9 หน้า การจัดรูปแบบไม่เป็นไปตามที่กำหนดให้ - เนื้อหา: มีความครบถ้วนแต่ไม่ครอบคลุมประเด็นตามทฤษฎี/หลักการ และมีการเรียบเรียงด้วยภาษาที่สื่อความเข้าใจง่าย - การอ้างอิงในเนื้อหา : มีการอ้างอิงส่วนใหญ่ แต่ยังไม่เป็นไปตามตัวอย่างที่กำหนดให้ - บรรณานุกรม : มีบรรณานุกรมอย่างน้อย 3 รายการ มีการเรียงลำดับตามตัวอักษรไม่ถูกต้องและรูปแบบ ไม่ถูกต้อง
2 ค่อนข้าง น้อย	- หน้าปกรายงาน : ชื่อเรื่อง ชื่อนักศึกษา ตอนเรียน ไม่เป็นไปตามตัวอย่างที่กำหนดให้ - ตัวเอกสาร: มีเอกสารอย่างน้อย 6 หน้า การจัดรูปแบบอาจไม่เป็นไปตามที่กำหนดให้ - เนื้อหา: ไม่ครบถ้วน ไม่ครอบคลุมประเด็นตามทฤษฎี/หลักการ และไม่มีการเรียบเรียงด้วยภาษาที่สื่อความเข้าใจง่าย - การอ้างอิงในเนื้อหา : ไม่มีการอ้างอิงหรืออ้างอิงไม่ถูกต้อง - บรรณานุกรม : มีบรรณานุกรมอย่างน้อย 2 รายการ แต่รูปแบบ ไม่ถูกต้อง
1 ต้อง ปรับปรุง	- หน้าปกรายงาน : ชื่อเรื่อง ชื่อนักศึกษา ตอนเรียน เป็นไปตามตัวอย่างที่กำหนดให้ - ตัวเอกสาร: มีเอกสารอย่างน้อย 3 หน้า การจัดรูปแบบอาจไม่เป็นไปตามที่กำหนดให้ - เนื้อหา: ไม่ครบถ้วน ไม่ครอบคลุมประเด็นตามทฤษฎี/หลักการ และไม่มีการเรียบเรียงด้วยภาษาที่สื่อความเข้าใจง่าย - การอ้างอิงในเนื้อหา : ไม่มีการอ้างอิง - บรรณานุกรม : ไม่มีรายการบรรณานุกรม

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา พลเมืองไทยและพลเมืองโลก

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ปริญญญา เทวานฤมิตรกุล. (2559). **การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง**. กรุงเทพมหานคร:

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อนเนก เหล่าธรรมทัศน์. (2556). **การเมืองของพลเมืองสู่สหัสวรรษใหม่**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ และคณะ. (2548). **สังคมวิทยา**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ดวงกมล อัสวมาศ, จันทรแรม เรือนแป้น และคณะ (2558). **เอกสารประกอบการเรียน เหตุการณ์โลกร่วมสมัย**.

กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ทิพย์พาพร ตันติสุนทร. (2556). **การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีระ นุชเปี่ยม. (2558). **การทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของการเมืองโลก**. เอกสารในโครงการบ้าน

หม้อสู่คาร์เทียร์ ณ โรงแรมคาวารี บ้านม้า จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.

นัฏภาวี ถวัลย์เถลิงฤทธิ์. (2553). **การศึกษานโยบายต่างประเทศของประธานาธิบดีมิกาลอส กอร์บาชอฟ และผล**

ต่อความสัมพันธ์ระหว่างสหภาพโซเวียตกับต่างประเทศ. ภาคนิพนธ์ รัสเซียศึกษา คณะศิลป

ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

วิทยากร เชียงกุล. (2550). **อธิบายศัพท์สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**. กรุงเทพฯ : สายธาร.

_____ (2550). **อนาคตเศรษฐกิจโลกและทางออกของไทย**. กรุงเทพฯ ฯ : บ้านพระอาทิตย์.

ศุภณัฐ เพิ่มพูนวิวัฒน์ และจากรุวรรณ แก้วมะโน. (2558). **การสร้างสำนึกพลเมือง**. กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริม

การเมืองภาคพลเมือง สถาบันพระปกเกล้า.

สถาบันพระปกเกล้า. (2555). **ความเป็นพลเมืองกับอนาคตประชาธิปไตยไทย**. กรุงเทพฯ.

_____. (2554). **สำนึกพลเมือง**. รายงานวิจัย สำนักงานแผนพัฒนาการเมือง. กรุงเทพฯ.

สัญญา สุวัจนุตระและอนันต์ชัย เลหาพะพันธุ์. (2554). **ทรรปณะประวัติศาสตร์ยุโรปในคริสต์ศตวรรษที่ 19**.

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ : ศักติโสภาคการพิมพ์.

อภิษฎา ทองสะอาด. (2558). **พลังเสียงพลเมืองตื่นรู้ต่อการปฏิรูปประเทศ**. กรุงเทพฯ: แพลน พรินต์ตั้ง.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

www.kpi.ac.th

<https://www.learningcitizen.com>

Intro to Global Citizenship. ไปที่ <https://www.youtube.com/watch?v=5rbiOGs4AOM>

What is world citizenship? ไปที่ https://www.youtube.com/watch?v=nhb6sL__mhs

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยใช้แบบสอบถามผ่านระบบการประเมินอาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การประเมินจากการเข้าเรียนและการส่งงานตามกำหนด
- 2.2 การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียนและทำกิจกรรม
- 2.3 การประเมินจากผลงานที่มอบหมาย ได้แก่ โครงงาน รายงาน ชิ้นงานที่มอบหมาย
- 2.4 การประเมินจากการทำกิจกรรมอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มย่อย

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 สัมภาษณ์นักศึกษาหาข้อปรับปรุงการเรียนการสอน
- 3.2 ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพและบริบท จากแบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์
- 3.3 มีการนำผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผ่านระบบ On-line ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย มาปรับปรุงวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.4 ปรับปรุงเนื้อหาบางส่วนและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้อง จากมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 22 พ.ค. 2561 เรื่องหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยใช้การประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อช่วยกันวิเคราะห์รายงาน/โครงงาน คะแนนของนักศึกษา การสังเกตพฤติกรรม รายงานที่มอบหมาย รวมทั้งข้อเสนอแนะของนักศึกษาจากการสนทนาเพื่อนำไปปรับปรุงให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันในปีการศึกษาต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 จัดการประชุมคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชาร่วมกัน
- 5.2 การทบทวนและปรับปรุงวิธีการสอนของรายวิชาในทุกภาคการศึกษา โดยนำประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และโครงการฯ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา
- 5.3 ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการประชุมระดมความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง