



2022

FACULTY OF EDUCATION

BASIC COUNSELING FOR FRESHMAN

<https://education.dusit.ac.th>



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
โครงการพัฒนานักศึกษาใหม่
กิจกรรม “BASIC COUNSELING FOR FRESHMAN”

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนานักศึกษาใหม่
กิจกรรม
“Basic Counseling for
Freshman”

โครงการพัฒนานักศึกษาใหม่ กิจกรรม “Basic Counseling for Freshman”

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หน่วยงาน : งานแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะครุศาสตร์

โครงการ : โครงการพัฒนานักศึกษาใหม่ คณะครุศาสตร์
กิจกรรม “Basic Counseling for Freshman”

ผู้ประสานงาน ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว

ตำแหน่ง ประธานงานแนะแนวและให้คำปรึกษา

โทรศัพท์ 0 2244 5523 – 4

E-mail ratanaporn134@hotmail.com

1. ความสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2563 - 2567 ตามจุดมุ่งเน้นเชิงกลยุทธ์ (Strategic focus areas) (โปรดใส่เครื่องหมาย ☒ ในประเด็นที่ท่านเลือก)

● ความหลากหลายทางการศึกษา ☐ การพัฒนาหลักสูตรที่ทำนายเพื่อความยั่งยืน ☒ มุ่งเน้นการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนกับการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ☒ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัย ☐ การเชื่อมโยงกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนงานหรือกิจกรรมของมหาวิทยาลัย	● การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ☐ ความเสถียรของระบบสนับสนุนการทำงาน ☐ พื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก ☐ สภาพแวดล้อม ☒ ระบบสนับสนุนผู้เรียน
● องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ☐ การปรับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับให้เท่าทันสถานการณ์ ☒ การสร้างและหล่อหลอมคนสวนดุสิต ☐ การจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่า	● จุดเน้น (SP ซีรีย) <u>ความเป็นเลิศในการผลิต</u> - กำลังคน - พลังสติปัญญา - ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ <u>โดยมีอัตลักษณ์</u> ☒ ด้านการศึกษาปฐมวัยแบบพหุวิทยาการ ☐ ด้านอาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติ ☐ ด้านการพยาบาลและสุขภาพสำหรับเด็กและผู้สูงวัย ☐ ด้านอุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล

ความสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA ระดับมหาวิทยาลัย

พันธกิจ : SDU 1 ผลลัพธ์ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7: กิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรี

2. หลักการและเหตุผล

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นคณะที่เน้นการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่ร่วมปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้อย่างเท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก คณะมีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตครูยุคใหม่ที่มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละ มีความสามารถเชิงวิชาชีพครูแบบบูรณาการ มีทักษะภาษาอังกฤษทั้งการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางตามสาระวิชา ตลอดจนมีความสามารถในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการบริการทางวิชาการให้แก่บุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการพัฒนานักศึกษาใหม่ เป็นงานสำคัญที่สามารถตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยรูปแบบของกิจกรรมที่ได้จัดทำขึ้นเป็นการให้ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการให้คำปรึกษา ซึ่งได้บูรณาการศาสตร์ความรู้จากรายวิชาจิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เกี่ยวกับหลักการที่สำคัญของจิตวิทยาการให้คำปรึกษาสู่การเสริมสร้างทักษะและการฝึกปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้พัฒนาพื้นฐานความรู้ด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา และเป็นการเสริมสร้างให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ที่จะส่งผลให้นักเรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้อย่างสัมฤทธิ์ผลตามระยะเวลาของหลักสูตร

งานฝ่ายแนะแนวและการให้คำปรึกษา คณะครุศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทและหน้าที่ของครูซึ่งเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด และเป็นผู้ที่จะต้องให้ความดูแล เอาใจใส่ รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน จึงได้จัดโครงการพัฒนานักศึกษาใหม่สายวิชาชีพครูในการเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นทางด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ในหัวข้อกิจกรรม “Basic Counseling for Freshman” โดยมุ่งให้ความสำคัญกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักศึกษาที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการทำงานในวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

3. เป้าหมายของโครงการ

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ทักษะการให้คำปรึกษาได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ด้านการให้คำปรึกษาไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครู

4. ผลผลิตโครงการ (Output)

1. นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับพื้นฐานทางด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
2. นักศึกษาได้รับประสบการณ์และทักษะการให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง
3. นักศึกษาสามารถนำความรู้ในการให้คำปรึกษาไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครู

5. ผลลัพธ์โครงการ (Outcome)

1. นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
2. นักศึกษาสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ และทักษะการให้คำปรึกษาไปปรับใช้ในการประกอบวิชาชีพครู

6. กิจกรรมหลัก

กิจกรรมหลัก	วันที่/ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบหลัก
กิจกรรมที่ 1 “Basic Counseling for Freshman”	-31 มีนาคม 2565 เช้า 09.00-12.00 บ่าย 13.00-16.00 -5 มีนาคม 2565 บ่าย 13.00-16.00	ระบบ Online	ผศ.รัตนพร หลวงแก้ว และ ทีมงานการแนะแนว และให้คำปรึกษา

7. กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 46 คน

สาขาการประถมศึกษา จำนวน 32 คน

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85

เชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในบริบทของ คณะ มหาวิทยาลัย สามารถเรียนรู้และปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และใช้ชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดระยะเวลาการศึกษา

9. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณแผ่นดิน

กำหนดการ โครงการการพัฒนานักศึกษาใหม่ กิจกรรมที่ 2 “Basic Counseling for Freshman”

วันพฤหัสบดีที่ 31 มีนาคม 2564 เวลา 9.00 – 12.00 น.

อบรมผ่านระบบ Online Microsoft Teams



08.30 – 9.00 น.

ลงทะเบียน

09.00 – 9.10 น.

ประธานกล่าวเปิดการอบรม

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิณัฐ สกุลหอม

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

09.10 – 9.30 น.

กิจกรรมละลายพฤติกรรม

วิทยากร นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาจิตวิทยาการปรึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

1. นางสาวณิชารีน สุดสมัย

2. นางสาววีรยา สร้อยทอง

3. นางสาวปัญญานุช วิริยะประทีปบุตร

09.30 – 10.30 น.

“Basic Counseling for Freshman”

10.30 – 10.40 น.

ผ่อนคลายอิริยาบถ

10.40 – 12.00 น.

ทำ Case Study

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 Bingo มหาสนุก



วัตถุประสงค์

มนุษย์คือสิ่งมีชีวิตที่มีชีวิตที่มักจะอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม อาจจะมีคนบางกลุ่มที่ต้องการอยู่อย่างสันโดษ แต่ถึงอย่างไรก็ตามมนุษย์ทุกคนก็ต้องมีการเข้าสังคม มีการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นไม่ว่าทางใดก็ทางหนึ่ง มนุษย์เราไม่สามารถอยู่ตัวคนเดียวบนโลกใบนี้ได้ แต่การที่ผู้คนจะมารวมกันเป็นกลุ่มเพื่อจุดมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งนั้นไม่ใช่เรื่องง่าย ในโลกของเรามีผู้คนทั้งหมดจาก 193 ประเทศ แต่ละในประเทศก็มีทั้งชนเผ่า เชื้อชาติ กลุ่มชาติพันธุ์ ฯลฯ และอื่นๆอีกมากมายที่แบ่งแยกผู้คนออกจากกัน การที่มนุษย์เรามารวมกลุ่มกันความหลากหลายของชนชาติ อาจจะทำให้เกิดอุปสรรค ดังนั้นเราจึงมีกิจกรรมที่เรียกว่า การละลายพฤติกรรม เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้คนได้ทำความรู้จักกันมากขึ้น ได้บอกเล่าต้นตอของตัวเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และยังทำให้เราได้รับรู้ตัวตนของผู้อื่นที่แสดงออกมาผ่านกิจกรรมเหล่านี้อีกด้วย

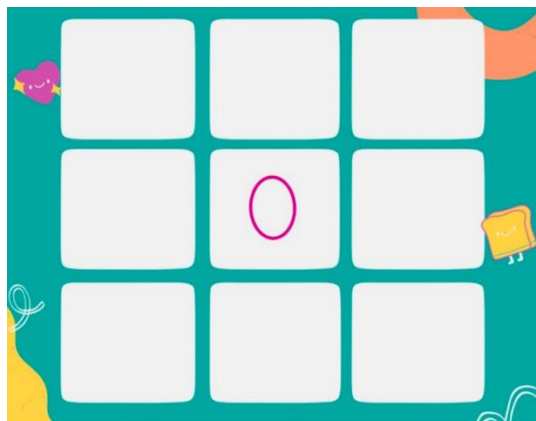
การละลายพฤติกรรม (Ice Breaking) หมายถึง การทำกิจกรรมเพื่อเพิ่มความผ่อนคลาย ลดอคติ สบายใจ หยุดการยึดติดในภาพลักษณ์หรือการแบ่งแยกปิดกั้น กล้าเปิดใจ กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น แสดงตัวตนให้กับสมาชิกกลุ่มในการทำกิจกรรมหรือทำงานร่วมกัน ได้รู้จักกันมากขึ้น และเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน พร้อมทั้งจะดำเนินกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายไปด้วยกัน ซึ่งการละลายพฤติกรรม สามารถทำให้เกิดความสบายใจในการเรียนรู้ หรือแม้แต่ในที่ทำงาน สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน การทำงานร่วมกัน หรือการอยู่ร่วมกันได้โดยไม่เกิดความกดดัน ลดช่องว่างระหว่างกัน และช่วยลดความตึงเครียดในที่ทำงานได้ ซึ่งเมื่อบุคลากรรู้สึกมีความสบายใจในการทำงานจะส่งผลในเรื่องการสื่อสารภายในหน่วยงานหรือองค์กรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน มีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจในการที่จะเรียนรู้ หรือทำงาน สุดท้ายกิจกรรมเล็ก ๆ นี้ จะมีส่วนทำให้บรรลุเป้าหมายของหน่วยงาน หรือองค์กรไปด้วยกัน

จุดมุ่งหมายของกิจกรรม

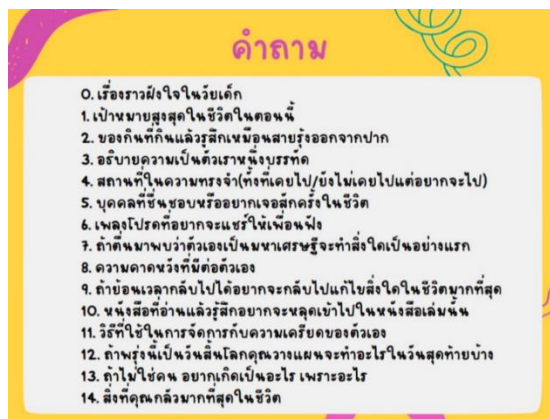
1. เพื่อให้นักศึกษาได้สำรวจตนเองผ่านรูปแบบของเกมส์ Bingo เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจในตนเองมากยิ่งขึ้น
2. เพื่อให้นักศึกษาได้ทำความเข้าใจ ทบทวนตัวเอง ผ่านข้อคำถามที่มาในรูปแบบเกมนักศึกษาจะได้ไม่ต้องกดดันว่าคำตอบนั้นจะถูกหรือผิด
3. เพื่อให้นักศึกษาได้ทำความรู้จักเพื่อน ๆ ในห้องเรียน ได้รับรู้ถึงตัวตนของเพื่อนผ่านการตอบคำถาม Bingo
4. เมื่อนักศึกษาได้สำรวจตัวเอง และรับรู้ตัวตนบางส่วนของตัวเอง ๆ แล้วอาจจะช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจในตนเอง และเพื่อน ๆ ของเรามากยิ่งขึ้น

วิธีการดำเนินงาน

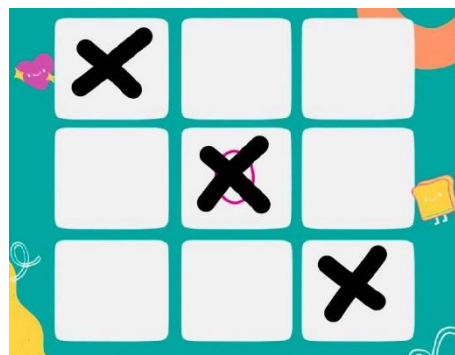
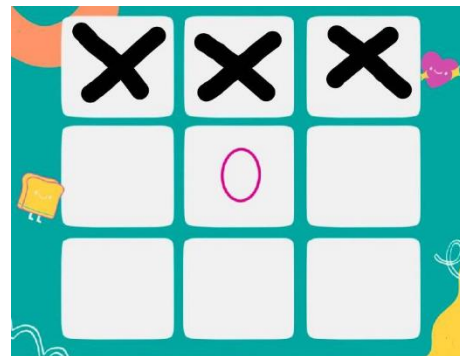
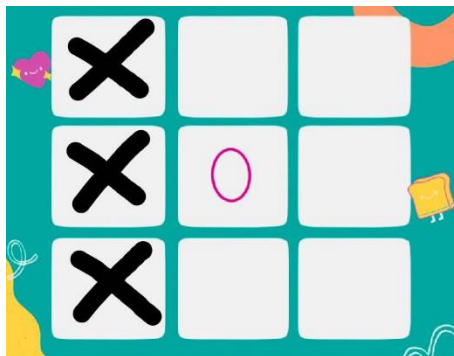
1. ให้นักศึกษาทุกคนเตรียมกระดาษและปากกา พร้อมวาดตารางลงในกระดาษให้ได้ทั้งหมดเก้าช่อง พร้อมกับเขียนเลข 0 ไว้ตรงกลาง ดังรูป



2. ให้นักศึกษาทุกคนเขียนตัวเลขลงไปบนตาราง เป็นเลขอะไรก็ได้แต่ต้องอยู่ในระหว่างตัวเลข 1-14 และนำตัวเลขในตารางทั้งหมดมาเขียนไว้ที่ด้านล่างเพื่อตอบคำถาม Bingo



3. หากนักศึกษาคนใดสามารถตอบคำถามตัวเลขตาม แนวตั้ง แนวนอน และแนวทแยงมุม ดังรูป ถือว่าเป็นผู้ชนะ ในเกมส์นี้เราจะหาผู้ชนะทั้งหมด 5 คน



4. ผู้ที่ชนะเกมส์ Bingo ในแต่ละรอบ จะได้ออกมาบอกเล่าความเป็นตัวเองให้เพื่อน ๆ และอาจารย์ได้ฟังตามข้อที่ Bingo

กิจกรรมที่ 2 “Basic Counseling for Freshman”



วัตถุประสงค์

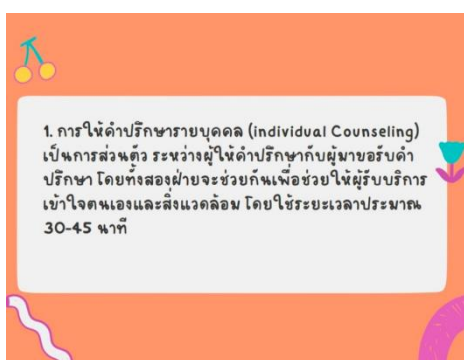
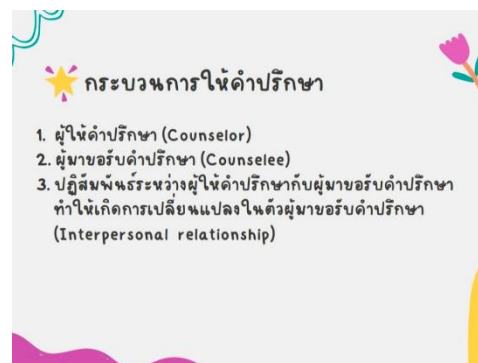
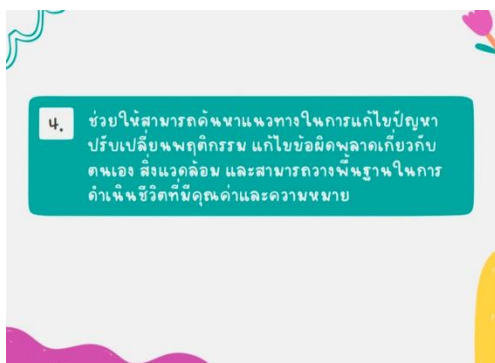
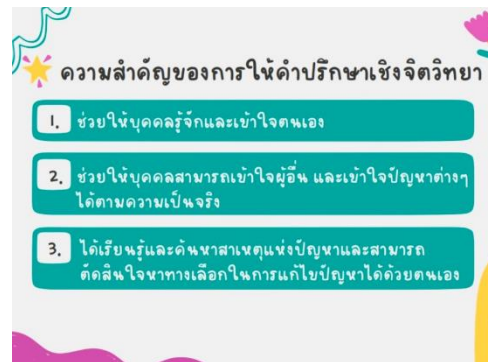
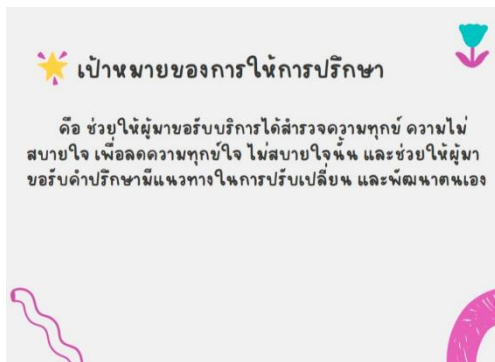
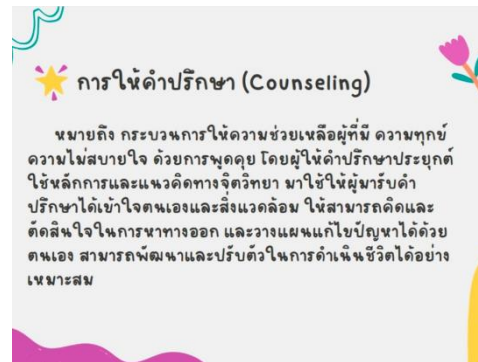
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นคณะที่เน้นการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่พร้อมปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้อย่างเท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก คณะมีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตครูยุคใหม่ที่มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละ มีความสามารถเชิงวิชาชีพครูแบบบูรณาการ มีทักษะภาษาอังกฤษทั้งการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางตามสาระวิชา ตลอดจนมีความสามารถในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการบริการทางวิชาการให้แก่บุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งานฝ่ายแนะแนวและการให้คำปรึกษา คณะครุศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทและหน้าที่ของครูซึ่งเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด และเป็นผู้ที่จะต้องให้ความดูแล เอาใจใส่ รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน จึงได้จัดโครงการพัฒนานักศึกษาใหม่สายวิชาชีพครูในการเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นทางด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ในหัวข้อกิจกรรม “Basic counseling for Freshman” โดยมุ่งให้ความสำคัญกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักศึกษาที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านต่างๆ ที่จำเป็นต่อการทำงานในวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

จุดมุ่งหมายของกิจกรรม

1. นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับพื้นฐานทางด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
2. นักศึกษาได้รับประสบการณ์และทักษะการให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง
3. นักศึกษาสามารถนำความรู้ในการให้คำปรึกษาไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครู
4. นักศึกษาได้รู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณของผู้ให้การศึกษาสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย

รายละเอียดเนื้อหาที่ใช้ในกิจกรรม “Basic Counseling for Freshman”



2. การให้คำปรึกษารายกลุ่ม (Group Counseling)
 ช่วยเหลือกลุ่มบุคคลที่มีปัญหาลักษณะ ผู้ให้คำปรึกษา
 ร่วมเอาใจช่วยความสวัสดีของกลุ่ม โดยจำนวนสมาชิก
 มีประมาณ 6-10 คน และใช้เวลาประมาณ 1 ถึง 1 ชั่วโมง
 ครั้ง ต่อครั้ง

ขั้นตอนการ
 ให้คำปรึกษา

1. การสร้างสัมพันธภาพ

เป็นสิ่งสำคัญมาก ควรเป็นการเริ่มต้นพบกันที่เป็น
 ไปด้วยความอบอุ่น แบ่งออกเป็น 2 ประเภท

1. การแสดงความใส่ใจด้วยภาษาท่าทาง
2. การแสดงความใส่ใจด้วยภาษาพูด



2. การสำรวจและเข้าใจปัญหา

- ยึดผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง
- ใช้เวลาค่อนข้างมาก
- อาจต้องใช้เวลาในการดำเนิน การมากกว่า 1 ครั้ง



ทักษะที่จำเป็นในขั้นนี้ คือ

1. การฟัง
2. การตั้งคำถามปลายปิด และคำถามปลายเปิด
3. การทวนความ
4. การสะท้อนความ
5. การสรุป

3. การตั้งเป้าหมาย

ให้ผู้มาขอรับคำปรึกษาตัดสินใจเลือกประเด็น
 ปัญหาที่ต้องการนำมาแก้ไข



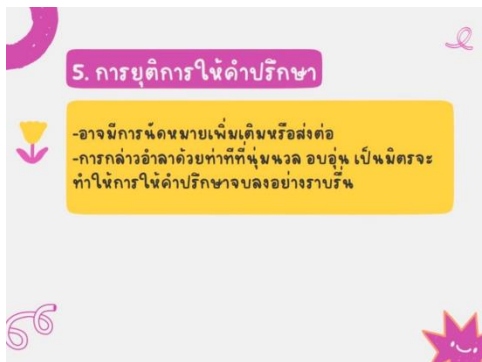
4. การให้แนวทางการแก้ปัญหา

ผู้มาขอรับคำปรึกษาจะต้องมีส่วนร่วมและให้ตัดสินใจด้วยตนเองมากที่สุด เพื่อนำทักษะการแก้ไขปัญหา
 นั้นมาประยุกต์ใช้กับปัญหาอื่นในอนาคต



ทักษะที่ใช้ในขั้นนี้ คือ

- การให้กำลังใจ แสดงถึงความสนใจและเข้าใจ
 ในสิ่งที่ผู้มาขอรับคำปรึกษาได้พูดไป

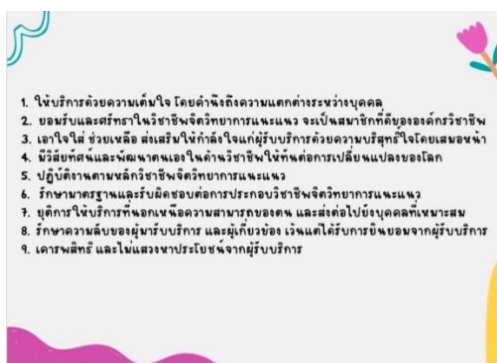


5. การยุติการให้คำปรึกษา

-อาจมีการนัดหมายเพิ่มเติมหรือส่งต่อ
-การกล่าวอำลาด้วยท่าทีที่ผ่อนคลาย อบอุ่น เป็นมิตรจะทำให้การให้คำปรึกษาจบลงอย่างราบรื่น



จรรยาบรรณของผู้ให้การศึกษาสมาคม แนะแนวแห่งประเทศไทย (The Guidance Association of Thailand)



1. ให้บริการด้วยความเต็มใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ยอมรับและศรัทธาในวิชาชีพจิตวิทยาการแนะแนว จะเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ
3. เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้รับบริการด้วยความบริสุทธิ์ใจโดยเสมอหน้า
4. มีวิสัยทัศน์และพัฒนาตนเองให้คำวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
5. ปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพจิตวิทยาการแนะแนว
6. รักษามาตรฐานและรับผิดชอบต่อการประกอบวิชาชีพจิตวิทยาการแนะแนว
7. ยุติการให้บริการที่นอกเหนือความสามารถของตน และส่งต่อไปยังบุคคลที่เหมาะสม
8. รักษาความลับของผู้รับบริการ และผู้เกี่ยวข้อง เว้นแต่ได้รับการยินยอมจากผู้รับบริการ
9. เคารพสิทธิ และไม่แสวงหาประโยชน์จากผู้รับบริการ

กิจกรรมที่ 3 ทำ Case Study

วัตถุประสงค์

ในทางจิตวิทยามีทฤษฎีต่างๆมากมายที่สามารถนำมาใช้ได้ในการดำเนินชีวิต มีหนึ่งทฤษฎีที่มีความเกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่สามนี้ คือ ทฤษฎีการเรียนรู้เป็นทฤษฎีที่อยู่ในกลุ่มของพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) โดยทฤษฎีนี้ของ Thorndike ได้บอกไว้ว่า มนุษย์จะเรียนรู้ได้ดีจากการกระทำ โดยทฤษฎีนี้ Thorndike เป็นผู้ค้นพบจากการทดลองเอาแมวที่หิวโซใส่ไว้ในกรง ซึ่งข้างนอกกรงจะมีอาหารทิ้งไว้ให้แมวเห็น ในกรงมีเชือกซึ่งปลายข้างหนึ่งผูกกับบานประตูไว้ ส่วนปลายอีกข้างหนึ่งเมื่อถูกดึงจะทำให้ประตูเปิด แล้วคอยสังเกตพฤติกรรมของแมวจนค้นพบว่า “แมวพยายามลองผิดลองถูก (Trial and Error) หลาย ๆ วิธีที่จะเปิดประตูเพื่อให้ได้กินอาหาร สุดท้ายแมวก็ได้กินอาหาร”

ผู้จัดทำจึงเล็งเห็นว่าการที่นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง หลังจากที่ได้รับข้อมูลความรู้ของการให้คำปรึกษาเบื้องต้นทางจิตวิทยาไปแล้ว จะทำให้ประสิทธิภาพของการบรรยายมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงได้จัดกิจกรรม ทำ Case Study ขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้รับการฟังบรรยายมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด และเพื่อให้นักศึกษาได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี ว่าเมื่อนำมาปฏิบัติแล้วมันเหมือนหรือแตกต่างจากการที่ได้ฟังมาอย่างไรบ้าง

จุดมุ่งหมายของกิจกรรม

1. เพื่อให้นักศึกษาได้นำทฤษฎีที่ได้เรียนรู้มานำมาปฏิบัติจริง
2. เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจในทฤษฎีมากขึ้นจากการที่นำมาปฏิบัติ
3. เพื่อให้นักศึกษานำองค์ความรู้ได้มาแลกเปลี่ยนกันภายในกลุ่ม และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ซึ่งกันและกัน
4. เพื่อให้นักศึกษาได้มีการสร้างปฏิสัมพันธ์กันภายในกลุ่ม ได้ทำความรู้จักและสร้างความคุ้นเคยกันให้มากขึ้นกว่าเดิม

วิธีการดำเนินงาน

1. แบ่งนักศึกษาทั้งหมดออกเป็นสามกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มโดยจะมีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพคอยดูแลกลุ่มละหนึ่งคน
2. ในแต่ละกลุ่มจะผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้ให้คำปรึกษากับผู้รับคำปรึกษา และจะมีเพื่อน ๆ ที่เหลือเป็นผู้สังเกตการณ์การให้คำปรึกษาครั้งนี้
3. นำสิ่งที่ได้จากการให้คำปรึกษามาพูดคุยกัน ว่าแต่ละคนมีจุดเด่นหรือจุดด้อยอย่างไรบ้าง เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการให้คำปรึกษาของตนเองให้ดียิ่งขึ้น
4. สลับกันภายในกลุ่มจนครบจำนวนคน ก่อนจะกลับเข้าห้องรวมเพื่อสรุปกิจกรรม



สรุปโครงการ Basic Counseling for Freshman

ช่วงที่ 1. กิจกรรม Bingo มหาสนุก

เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อให้นักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้ทำการ Check List สำรวจตัวเอง และเพื่อที่จะได้เรียนรู้เข้าใจคนอื่นให้มากขึ้น เนื่องจากแต่ละบุคคลมีความคิดความแตกต่างที่ต่างกันออกไป การที่เราได้เริ่มสำรวจหรือค้นหาตัวเองคือ การที่เราได้ตั้งคำถามต่อตัวเองเพื่อเป็นการตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เราพบเจอการหาเหตุผลที่แท้จริงเพื่อเป็นการขับเคลื่อนให้เราเริ่มต้นทำอะไรสักอย่าง และนำมาเป็นแรงผลักดันในการใช้ชีวิตนอกจากนี้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้เราเข้าใจเพื่อนมนุษย์มากยิ่งขึ้น และเข้าใจธรรมชาติของแต่ละคนไม่เหมือนกัน ดังนั้น จะให้บุคคลอื่นคิดอย่างที่เราคิดหรือทำอย่างที่เราทำไม่ได้ ทุกคนมีพันธกรรมที่แตกต่างกันมีสิ่งแวดล้อมที่ต่างกันถึงแม้จะได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เหมือน ๆ กันแต่ไม่ได้หมายความว่าบุคคลต้องตัดสินใจในเรื่องเดียวกันเหมือนกัน มาจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความต่างของกันและกันเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ดี ๆ ให้กันและกัน

ช่วงที่ 2. Basic Counseling for Freshman

จะเป็นช่วงของกิจกรรมที่ให้ความรู้แก่นักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต เกี่ยวกับหัวข้อ Basic Counseling เพื่อให้น้อง ๆ นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะและเทคนิคของการให้คำปรึกษาเบื้องต้น ประเภทของการให้คำปรึกษา ขั้นตอนการให้คำปรึกษารวมถึงเนื้อหาในส่วนของหลักจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษาว่ามีวิธีการไหนบ้าง

ช่วงที่ 3. ทำ Case Study

เป็นการนำเอาเนื้อหาเทคนิคและทักษะการให้คำปรึกษาที่ได้จากช่วงที่ 2 ลองมาฝึกปฏิบัติกับเพื่อน ๆ ที่แยกห้องมาด้วยกัน โดยให้น้อง ๆ ลองสลับบทบาทหน้าที่การให้คำปรึกษาซึ่งกันและกัน ผลที่ได้จากการทำ Case Study ครั้งนี้ช่วยทำให้น้อง ๆ นักศึกษาเข้าใจถึงกระบวนการให้คำปรึกษามากยิ่งขึ้น และกล้าที่จะแสดงออกทางความคิดมากขึ้น

สรุปการประเมินโครงการ

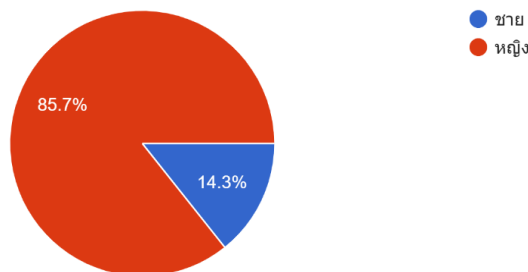
สรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ วันที่ 31 มีนาคม 2565

จำนวนผู้ตอบแบบประเมินโครงการพัฒนานักศึกษาใหม่ คณะครุศาสตร์ “กิจกรรม Basic counseling for Freshman” จำนวนทั้งสิ้น 42 คน โดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมอบรม

1.1 เพศ

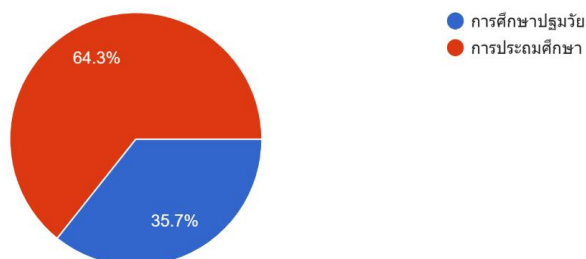
เพศ
คำตอบ 42 ข้อ



เพศ โดยแบ่งเป็น เพศชาย จำนวน 6 คน คิดเป็น 14.3 % เพศหญิง จำนวน 36 คน คิดเป็น 85.7 %

1.2 หลักสูตร

หลักสูตร
คำตอบ 42 ข้อ



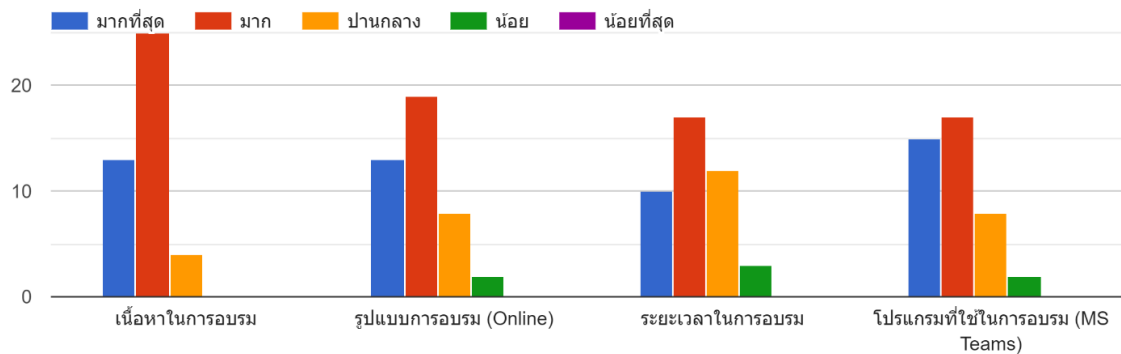
หลักสูตร โดยแบ่งเป็น หลักสูตรการประถมศึกษา จำนวน 27 คน คิดเป็น 64.3 %

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จำนวน 15 คน คิดเป็น 35.7 %

ตอนที่ 2 แบบประเมิน โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่

2.1 ความพึงพอใจต่อรูปแบบการอบรม

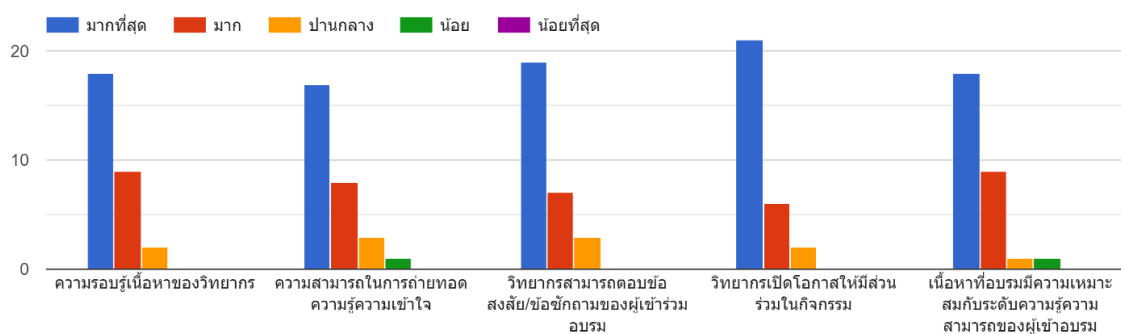
ความพึงพอใจต่อรูปแบบการอบรม



ด้านที่ 2.1 ความพึงพอใจต่อรูปแบบการอบรม ประกอบด้วยหัวข้อ 1) เนื้อหาในการอบรม ความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 13 คน ระดับพอใจมาก จำนวน 25 คน และระดับปานกลาง จำนวน 4 คน 2) รูปแบบการอบรม (Online) ความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 13 คน ระดับพอใจมาก จำนวน 19 คน ระดับปานกลาง จำนวน 8 คน และระดับน้อย จำนวน 2 คน 3) ระยะเวลาในการอบรม ความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 10 คน ระดับพอใจมาก จำนวน 17 คน ระดับปานกลาง จำนวน 12 คน และระดับพอใจน้อย จำนวน 3 คน 4) โปรแกรมที่ใช้ในการอบรม (MS Teams) ความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 15 คน ระดับพอใจมาก จำนวน 17 คน ระดับปานกลาง จำนวน 8 คน และระดับพอใจน้อย จำนวน 2 คน

2.2 ด้านความพึงพอใจต่อวิทยากร

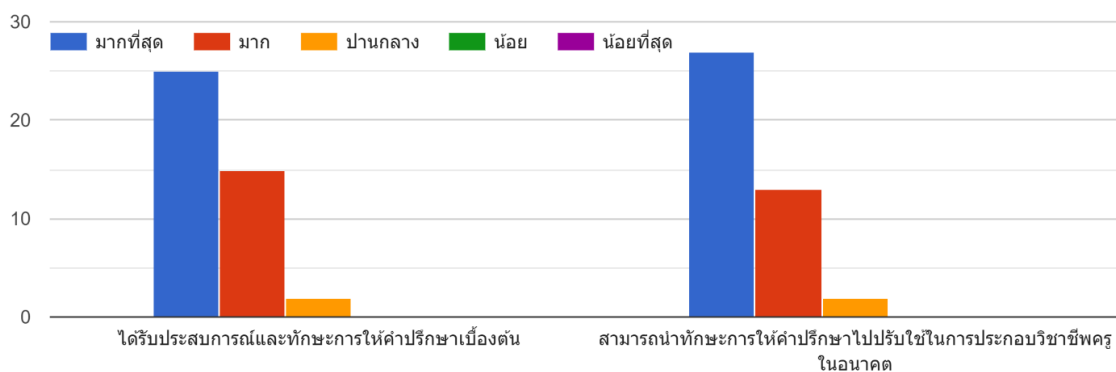
ความพึงพอใจต่อวิทยากร



ด้านที่ 2.2 ด้านความพึงพอใจต่อวิทยากร ประกอบด้วยหัวข้อ 1) ความรอบรู้ในเนื้อหาของวิทยากร ความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 21 คน ระดับพอใจมาก จำนวน 19 คน และระดับปานกลาง จำนวน 2 คน 2) ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจ ความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 21 คน ระดับพอใจมาก จำนวน 14 คน ระดับปานกลาง จำนวน 6 คน และระดับน้อย จำนวน 1 คน 3) วิทยากรสามารถตอบข้อสงสัย/ข้อซักถามของผู้เข้าร่วมอบรม ความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 24 คน ระดับพอใจมาก จำนวน 14 คน และระดับปานกลาง จำนวน 4 คน 4) วิทยากรเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 26 คน ระดับพอใจมาก จำนวน 14 คน และระดับปานกลาง จำนวน 4 คน และ 5) เนื้อหาที่อบรมมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เข้าอบรม ความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 21 คน ระดับพอใจมาก จำนวน 18 คน ระดับปานกลาง จำนวน 2 คน และระดับน้อย จำนวน 1 คน

2.3 ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์



ด้านที่ 2.3 ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ประกอบด้วยหัวข้อ 1) ได้รับประสบการณ์และทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น ความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 25 คน ระดับพอใจมาก จำนวน 15 คน และระดับปานกลาง จำนวน 2 คน 2) สามารถนำทักษะการให้คำปรึกษาไปปรับใช้ในการประกอบวิชาชีพครูในอนาคต ความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 27 คน ระดับพอใจมาก จำนวน 13 คน และระดับปานกลาง จำนวน 2 คน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. วิทยากรมีความเป็นกันเอง น่ารัก สามารถตอบคำถามได้เกือบทุกคำถาม
2. วิทยากรสามารถดำเนินกิจกรรมได้ดี ทั้งในห้องฝึกอบรมที่เป็นห้องรวม และห้องฝึกปฏิบัติการที่แบ่งเป็นห้องย่อย
3. หากจัดกิจกรรมเป็นรูปแบบ Onsite กิจกรรมจะน่าสนใจมากยิ่งขึ้น
4. เพิ่มเติมกิจกรรมเกมให้มากขึ้น

สรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ วันที่ 5 เมษายน 2565

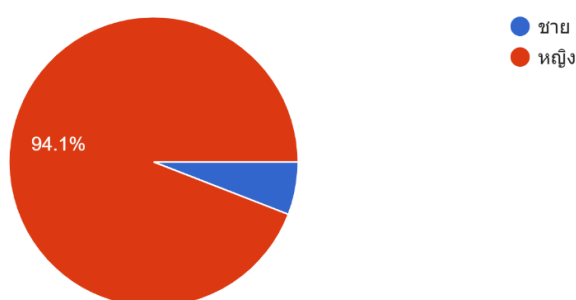
จำนวนผู้ตอบแบบประเมินโครงการพัฒนานักศึกษาใหม่ คณะครุศาสตร์ “กิจกรรม Basic counseling for Freshman” จำนวนทั้งสิ้น 17 คน โดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมอบรม

1.1 เพศ

เพศ

คำตอบ 17 ข้อ



เพศ โดยแบ่งเป็น เพศชาย จำนวน 1 คน คิดเป็น 5.9 % เพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็น 94.1 %

1.2 หลักสูตร

หลักสูตร

คำตอบ 17 ข้อ

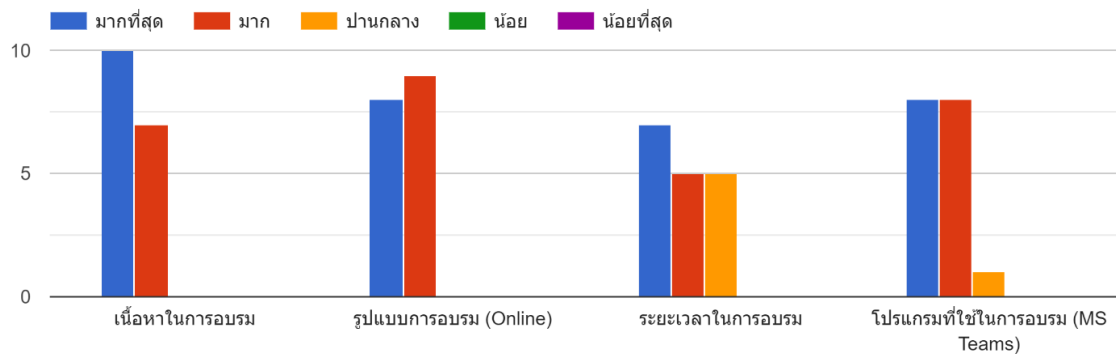


หลักสูตร เป็นนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จำนวน 17 คน คิดเป็น 100 %

ตอนที่ 2 แบบประเมิน โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่

2.1 ความพึงพอใจต่อรูปแบบการอบรม

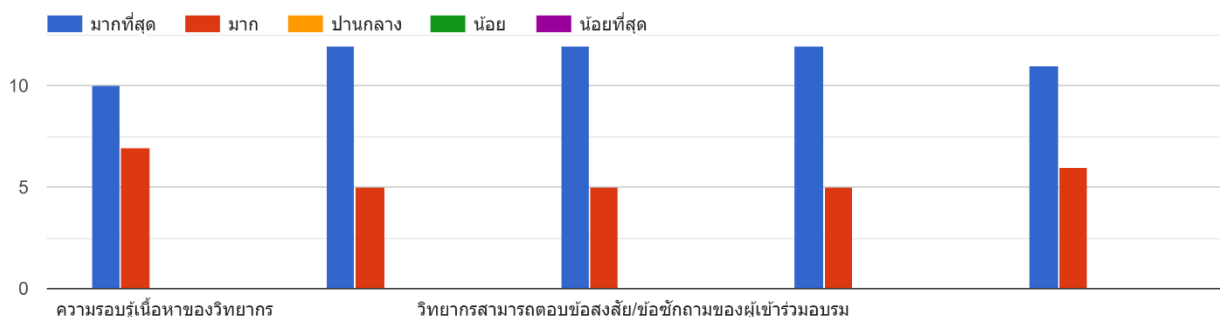
ความพึงพอใจต่อรูปแบบการอบรม



ด้านที่ 2.1 ความพึงพอใจต่อรูปแบบการอบรม ประกอบด้วยหัวข้อ 1) เนื้อหาในการอบรม ความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 10 คน และระดับพอใจมาก จำนวน 7 คน 2) รูปแบบการอบรม (Online) ความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 8 คน และระดับพอใจมาก จำนวน 9 คน 3) ระยะเวลาในการอบรม ความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 7 คน ระดับพอใจมาก จำนวน 5 คน และระดับปานกลาง จำนวน 5 คน 4) โปรแกรมที่ใช้ในการอบรม (MS Teams) ความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 8 คน ระดับพอใจมาก จำนวน 8 คน และระดับปานกลาง จำนวน 1 คน

2.2 ด้านความพึงพอใจต่อวิทยากร

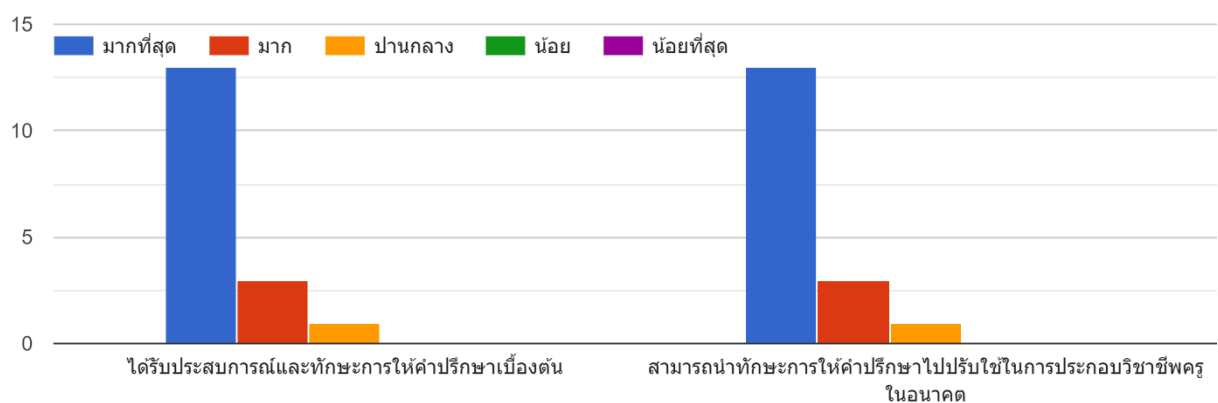
ความพึงพอใจต่อวิทยากร



ด้านที่ 2.2 ด้านความพึงพอใจต่อวิทยากร ประกอบด้วยหัวข้อ 1) ความรอบรู้ในเนื้อหาของวิทยากร ความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 10 คน และระดับพอใจมาก จำนวน 7 คน 2) ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจ ความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 12 คน และระดับพอใจมาก จำนวน 5 คน 3) วิทยากรสามารถตอบข้อสงสัย/ข้อซักถามของผู้เข้าร่วมอบรม ความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 12 คน และระดับพอใจมาก จำนวน 5 คน 4) วิทยากรเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 12 คน และระดับพอใจมาก จำนวน 5 คน และ 5) เนื้อหาที่อบรมมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เข้าอบรม ความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 11 คน และระดับพอใจมาก จำนวน 6 คน

2.3 ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์



ด้านที่ 2.3 ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ประกอบด้วยหัวข้อ 1) ได้รับประสบการณ์และทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น ความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 13 คน ระดับพอใจมาก จำนวน 3 คน และระดับปานกลาง จำนวน 1 คน 2) สามารถนำทักษะการให้คำปรึกษาไปปรับใช้ในการประกอบวิชาชีพครูในอนาคต ความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 13 คน ระดับพอใจมาก จำนวน 3 คน และระดับปานกลาง จำนวน 1 คน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. วิทยากรจัดกิจกรรมสนุก ไม่เครียด
2. วิทยากรน่ารัก
3. วิทยากรสามารถกระชับในเรื่องของเนื้อหาให้ชัดเจน

ผลการประเมินการดำเนินงาน

โครงการพัฒนานักศึกษาใหม่ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในหัวข้อ กิจกรรม “Basic counseling for Freshman”

โครงการพัฒนานักศึกษาใหม่ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในหัวข้อ กิจกรรม “Basic counseling for Freshman” ซึ่งดำเนินการโดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดขึ้นในวันพฤหัสบดีที่ 31 มีนาคม 2565 ระบบ Online เวลา 9.00 - 12.00 น. และ 13.00 – 16.00 น. ผ่านระบบออนไลน์ Microsoft Team

ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สาขาการศึกษาปฐมวัย และสาขาการประถมศึกษา

หลังจากดำเนินการโครงการแล้ว ได้ติดตามสอบถามความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการดังกล่าว แล้วจากนักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สาขาการศึกษาปฐมวัย และสาขาการประถมศึกษา จำนวน 17 คนได้ผล ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลสถานะผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	1	5.88
หญิง	16	94.12
รวม	17	100

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 17 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 94.12 เพศชาย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88

ตารางที่ 2 ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
นักศึกษา	17	100
รวม	17	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ค่าเฉลี่ยความถี่เห็นต่อการจัดดำเนินงานโครงการฯ

จากการประเมินผลระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการฯ กำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ดังนี้

4.51 – 5.00 ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด

3.51 – 4.50 ระดับความพึงพอใจ มาก

2.51 – 3.50 ระดับความพึงพอใจ ปานกลาง

1.51 – 2.50 ระดับความพึงพอใจ น้อย

1.00 – 1.50 ระดับความพึงพอใจ น้อยที่สุด

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อโครงการฯ ด้านรูปแบบการอบรม

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			อันดับ
	$\bar{x}$	S.D	ระดับ	
1. ด้านรูปแบบการอบรม				
1.1 เนื้อหาในการอบรม	4.59	0.51	มากที่สุด	1
1.2 รูปแบบการอบรม (Online)	4.47	0.51	มาก	2
1.3 ระยะเวลาในการอบรม	4.12	0.86	มาก	4
1.4 โปรแกรมที่ใช้ในการอบรม (MS Teams)	4.41	0.62	มาก	3
รวม	4.40	0.63	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการด้านรูปแบบการอบรม อยู่ในระดับมาก โดยอันดับแรกเป็นเนื้อหาในการอบรม ค่าเฉลี่ย 4.59 รองลงมาเป็นรูปแบบการอบรม (Online) ค่าเฉลี่ย 4.47 และรองลงมาเป็นโปรแกรมที่ใช้ในการอบรม (MS Teams) ค่าเฉลี่ย 4.41

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อโครงการฯ ด้านวิทยากร

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			อันดับ
	$\bar{x}$	S.D	ระดับ	
2. ด้านวิทยากร				
2.1 ความรอบรู้เนื้อหาของวิทยากร	4.59	0.51	มากที่สุด	4
2.2 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ	4.71	0.47	มากที่สุด	2
2.3 วิทยากรสามารถตอบข้อสงสัย/ข้อซักถามของผู้เข้าร่วมอบรม	4.71	0.57	มากที่สุด	1
2.4 วิทยากรเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.71	0.47	มากที่สุด	2
2.5 เนื้อหาที่อบรมมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เข้าอบรม	4.65	0.49	มากที่สุด	3
รวม	4.67	0.50	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการด้านวิทยากร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยอันดับแรกเป็นวิทยากรสามารถตอบข้อสงสัย/ข้อซักถามของผู้เข้าร่วมอบรม ค่าเฉลี่ย 4.71 รองลงมาเป็นความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ และวิทยากรเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 4.71 และรองลงมาเป็นเนื้อหาที่อบรมมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เข้าอบรม ค่าเฉลี่ย 4.65

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อโครงการฯ ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			อันดับ
	$\bar{x}$	S.D	ระดับ	
3. ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์				
3.1 ได้รับประสบการณ์และทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น	4.71	0.59	มากที่สุด	1
3.2 สามารถนำทักษะการให้คำปรึกษาไปปรับใช้ในการประกอบวิชาชีพครูในอนาคต	4.71	0.59	มากที่สุด	1
รวม	4.71	0.59	มากที่สุด	
4. ด้านภาพรวมของการฝึกอบรม	4.49	0.57	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยในแต่ละด้านมีความเท่ากันหมด ค่าเฉลี่ย 4.71 และความพึงพอใจในด้านภาพรวมของการฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.49

ข้อเสนอแนะ

1. สนุกครับ ไม่เครียด
2. พี่น่ารักค่ะ
3. กระชับในเรื่องของเนื้อหาให้ชัดเจน

สรุปการประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ

1.กลุ่มเป้าหมายนักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สาขาการศึกษาปฐมวัย และสาขาการประถมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

สรุปผล นักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สาขาการศึกษาปฐมวัย และสาขาการประถมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100

2.ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.49 (จากมาตรวัดการประเมิน 5 ระดับ คือ 1 น้อยที่สุด จนถึง 5 มากที่สุด คือ มาก)

สรุปผล กลุ่มเป้าหมายมีความประทับใจการจัดกิจกรรมโครงการฯ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.49

3.รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการและประมวลผลกิจกรรมโครงการ

สรุปผล รวบรวมสรุปรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการและประมวลผลกิจกรรมโครงการ

4.สื่อช่องทางการสื่อสารเพื่อเผยแพร่สรุปผลการดำเนินงาน

สรุปผล

1.Website คณะครุศาสตร์ <http://www.education.dusit.ac.th>

2.[http://www.facebook.com/ประชาสัมพันธ์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต](http://www.facebook.com/ประชาสัมพันธ์คณะครุศาสตร์_มหาวิทยาลัยสวนดุสิต)

3.ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

บทสรุป

โครงการพัฒนานักศึกษาใหม่ คณะครุศาสตร์ “กิจกรรม Basic Counseling for Freshman” มีเป้าหมายของโครงการเพื่อ 1) ให้มีความรู้พื้นฐานทางด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษา 2) ส่งเสริมให้มีประสบการณ์และทักษะด้านการให้คำปรึกษาเบื้องต้น และ 3) ให้สามารถนำทักษะการให้คำปรึกษาไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครู โดยมีฝ่ายงานแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะครุศาสตร์ เป็นรับผิดชอบโครงการ

โครงการนี้ได้จัดกิจกรรมจำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 วันที่ 31 มีนาคม 2565 ดำเนินการเป็น 2 ช่วงเวลา ได้แก่ เวลา 09.00-12.00 น. โดยมีนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา ชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรม และเวลา 13.00-16.00 น. นักศึกษาสาขาวิชาปฐมวัย ชั้นปีที่ 1 ตอนเรียน A1 เข้าร่วมกิจกรรม ครั้งที่ 2 วันที่ 5 เมษายน 2565 เวลา 13.00-16.00 น. นักศึกษาสาขาวิชาปฐมวัย ชั้นปีที่ 1 ตอนเรียน B1 เข้าร่วมกิจกรรม จัดในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม MS Teams ผลการประเมินโครงการ พบว่าบรรลุเป้าหมายในทุกเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น 59 คน

ผู้รับผิดชอบโครงการ



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๑๐๑๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนานักศึกษาใหม่ คณะครุศาสตร์

กิจกรรม “Basic counseling for Freshman”

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการพัฒนานักศึกษาใหม่ คณะครุศาสตร์ กิจกรรม “Basic counseling for Freshman” คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ คณะครุศาสตร์จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนานักศึกษาใหม่ คณะครุศาสตร์ กิจกรรม “Basic counseling for Freshman” คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมลรัฐ	สกุลหอม	คณบดี
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิพันธุ์	เปียนเปี่ยมสิน	ผู้ช่วยคณบดี
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิภารัตน์	อิสระมโนรส	รองคณบดี
๔. นายอัมภา	พลอยโสภณ	รองคณบดี
๕. นางสาวปณณวีร์	จิโรภาสวรพงศ์	ประธานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยา	ชนะภัย	ประธานหลักสูตรการประถมศึกษา
๗. นางสาวอลงกรณ์	เกิดเนตร	ประธานกลุ่มวิชาชีพครู
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกตุร	วงศ์ก้อม	หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินการโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนาพร	หลวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภริมา	วินิธาสถิตกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นางนงเยาว์	นุชนารถ	กรรมการ
๔. นางสาวสิริลักษณ์	มณีรัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวกาญจนา	ผิวงาม	กรรมการ
๖. นางสาวอำภาพร	นามเสนา	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายณัฐพงษ์	แช่ตั้ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวปณณนุช	วิริยะประทีปบุตร	นักศึกษา
๙. นางสาวณิชารินทร์	สุตสมัย	นักศึกษา
๑๐. นางสาววีรยา	สร้อยทอง	นักศึกษา

- หน้าที่ ๑. วางแผนและจัดทำแผนงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา
๒. จัดทำโครงการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
๓. จัดกิจกรรมให้บุคลากรแนะแนวและการให้คำปรึกษา กับการจัดการเรียนการสอน
และกิจกรรมนักศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนโครงการให้สอดคล้องกับงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา หรือ
หน่วยงานภายนอก
๕. เผยแพร่กิจกรรมหรือบริการวิชาการงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา
๖. ติดตามการดำเนินงาน ประเมินผล และสรุปโครงการงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา
๗. นำผลการประเมินไปปรับปรุงการบุคลากรกับการเรียนการสอน และกิจกรรม
นักศึกษา
๘. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่คณบดีมอบหมายงานแนะแนวและการให้คำปรึกษาของคณะ
ครุศาสตร์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมล สุกุลหอม)
คณบดีคณะครุศาสตร์