



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบ Public Training: Online

หลักสูตร การจัดการภาวะซึมเศร้าในเด็กและเยาวชน

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาการพยายามฆ่าตัวตายนับเป็นปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นอยู่บ่อย ๆ และยังพบว่ามียุวชนมีการพยายามฆ่าตัวตายเพิ่มสูงขึ้น จากข้อมูลของกรมสุขภาพจิตพบว่ามีผู้ฆ่าตัวตายสำเร็จ ในปี ๒๕๖๑ จาก ๓,๙๘๓ ราย (คิดเป็น ๖.๐๙ ต่อประชากรแสนคน) เพิ่มขึ้นเป็น ๔,๑๕๒ (คิดเป็น ๖.๒๕ ต่อประชากรแสนคน) ในปี ๒๕๖๒ และยังพบว่าการฆ่าตัวตายส่วนใหญ่ นอกจากอายุวัยทำงานแล้ว ในช่วงเด็กวัยรุ่น วัยรุ่น ก็มีตัวเลขการฆ่าตัวตายที่เพิ่มสูงขึ้นด้วย โดยสาเหตุของการพยายามฆ่าตัวตายในวัยรุ่น ได้แก่ เกิดจากภาวะโรคซึมเศร้า ส่งผลให้ทำร้ายตัวเองและไม่อยากมีชีวิตอยู่ ปรับตัวไม่เก่ง จึงประสบชีวิตด้วยการฆ่าตัวตายเพื่อหนีปัญหา ปัญหาสารเสพติด ถ้าคนไข้มีประวัติเคยใช้สารเสพติด ก็มีโอกาที่จะทำร้ายตัวเองจนถึงเสียชีวิตได้ กลุ่มที่มีอาการทางจิต เช่น หนูแว่ว เห็นภาพหลอน ทำให้ทำร้ายตัวเองได้เช่นกัน นอกจากนั้นอาจเกิดจากการเห็นตัวอย่าง เช่น เห็นเพื่อนแก้ปัญหาด้วยวิธีนี้ก็ทำให้ทำตาม และเนื่องจากในปัจจุบัน สื่อในสังคมมันแพร่ไปอย่างรวดเร็ว เมื่อมีข่าวการฆ่าตัวตายเกิดขึ้น จึงเหมือนกับเป็นตัวอย่างให้เด็กเห็นว่าการฆ่าตัวตายคือการแก้ปัญหา แต่เด็กจะไม่ทันคิดว่าผลจากการพยายามฆ่าตัวตายที่ตามมาจะก่อให้เกิดปัญหาอีกมากมาย เช่น หากเขาเสียชีวิต คนรอบๆ ข้าง เขาก็จะเสียใจมาก และอาจมีคนพยายามทำแบบเขา ในกรณีที่การพยายามฆ่าตัวตายไม่สำเร็จ เขาอาจจะพิการ ซึ่งจะทำให้เขาทุกข์ทรมานมากกว่าที่เป็นอยู่เดิม และเขาจะเป็นภาระของคนที่รักเขา ทำให้เกิดความทุกข์ทรมานทั้งร่างกายและจิตใจ

ปัญหาการพยายามฆ่าตัวตายในวัยรุ่นจึงเป็นเรื่องที่มีความอันตรายเป็นอย่างมาก ด้วยเหตุนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จึงได้จัดโครงการอบรมแบบ Public Training: Online หลักสูตร การจัดการภาวะซึมเศร้าในเด็กและเยาวชน เพื่อช่วยลดปัญหาการพยายามฆ่าตัวตายลงของเด็กวัยรุ่น วัยเรียน เพราะในความเป็นจริงแล้วคนที่คิดฆ่าตัวตาย เขาเพียงแค่ว่าวิธีนี้เป็นการแก้ปัญหาที่มีอยู่ สถาบันครอบครัวโดยเฉพาะพ่อแม่ และสถาบันการศึกษาโดยครูจึงเป็นคนที่สำคัญที่จะต้องคอยให้กำลังใจ ช่วยแก้ปัญหา ปลอดภัย และใช้ความรัก เยียวยาจิตใจของเด็ก ก็จะช่วยให้เขามีความเข้มแข็ง พร้อมเผชิญกับปัญหาและอยู่ในโลกนี้ต่อไปได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคคลทั่วไปพัฒนาความรู้/สร้างทักษะใหม่ (up-skills/re-skills) ในการรับมือกับปัญหาโรคซึมเศร้า และการฆ่าตัวตายของประชากรกลุ่มวัยรุ่น

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๑. ครู ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
๒. อาจารย์ บุคลากร ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไปที่สนใจ

**** รับจำนวนจำกัดเพียง ๔๐ คน เท่านั้น ****



๔. ระยะเวลาในการดำเนินงานและสถานที่ดำเนินการ

วันอาทิตย์ที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๑๕ น.

โดยการไลฟ์ (Live) ออนไลน์ (Online) ผ่านระบบ Google Meet จากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

๕. รูปแบบการจัดอบรม

กิจกรรมหลัก	วิธีดำเนินการ
การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการจัดการภาวะซึมเศร้าในเด็กและเยาวชน	การอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากรเป็นผู้ให้ความรู้ ปฏิบัติการแบบกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวิทยากรเสนอแนะเพื่อการแก้ไข โดยใช้เวลาในการอบรมอย่างน้อย ๖ ชั่วโมง (Online ผ่านระบบ Google Meet)

๖. วิทยากร

ที่	วิทยากร	ตำแหน่ง
๑	ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภ ปิยะมโนธรรม	ผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยาคลินิก และการให้คำปรึกษา การฟื้นฟูจิตใจ ศูนย์อายุรกรรม โรงพยาบาลสุโขทัย
๒	แพทย์หญิงสลักจิต แสงสิน	นายแพทย์ชำนาญการ สถาบันกัลยาณ์ราชนครินทร์
๓	ดร.ศุภกร ประสงค์ชัย และคณะวิทยากร	นักวิเคราะห์ระบบคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พุทธิธร แสงรุ่งเรือง	อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤตา สุวรรณทิพย์	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริวัลภ์ เรืองช่วย ตูประกาย	อาจารย์ประจำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมและอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ พงษ์โสภณ	อาจารย์ประจำหลักสูตรฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปารินดา สุขสบาย	อาจารย์ประจำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมและอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แทนทัศน์ เพ็ญขุนทด	อาจารย์ประจำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมและอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๑๐	ดร.อาภาพรณ สัตยาวิบูล	อาจารย์ประจำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมและอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หมายเหตุ : วิทยากรอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม



๗. การสมัครเข้าร่วมอบรม

ท่านสามารถเลือกช่องทาง (อย่างใดอย่างหนึ่ง) สำหรับลงทะเบียนเข้ารับการอบรม ดังนี้

ช่องทางที่ ๑ กรอกข้อมูลลงในแบบตอบรับผู้เข้าร่วมอบรม (เอกสารแนบท้ายหมายเลข ๑) แล้ว
ส่งกลับทาง E-Mail: hcd_sdu@hotmail.com

ช่องทางที่ ๒ ลงทะเบียนออนไลน์ผ่าน Google Form โดยการเข้าถึง QR CODE ด้านล่างนี้



ปิดรับลงทะเบียนวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ หรือ จนกว่าจำนวนที่นั่งเต็ม

หมายเหตุ

๑. รับจำนวนจำกัดเพียง ๔๐ คน (ขอสงวนสิทธิ์ในการปิดรับสมัครทันที หากมีผู้ยื่นสมัครครบเต็มจำนวนที่กำหนดไว้แล้ว)
๒. กรณีที่ไม่สามารถเข้ารับการอบรมได้ กรุณาแจ้งล่วงหน้าก่อนการอบรมอย่างน้อย ๕ วันทำการ
๓. ผู้สมัครเข้ารับการอบรมจะได้รับ Link ในการเข้าห้องอบรมทาง E-Mail ที่ลงสมัครไว้
ในวันศุกร์ที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๔. สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
โทรศัพท์ ๐๘-๖๘๘๑-๒๔๖๘ หรือ ๐๘-๑๖๔๐-๑๙๔๙

๘. ประมาณการงบประมาณ

ไม่มีค่าลงทะเบียนสำหรับผู้เข้ารับการอบรม ใช้เงินสนับสนุนของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๑๘,๒๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันสองร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดค่าใช้จ่ายข้างต้น ประกอบด้วย

รายการ	งบประมาณ (บาท)	ค่าใช้จ่าย (บาท)
<u>งบประมาณดำเนินงาน (ประมาณการผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๔๐ คน)</u>	๑๘,๒๐๐.๐๐	
ค่าตอบแทนวิทยากร (๑,๒๐๐ บาท x ๒ ชม. x ๓ คน)		๗,๒๐๐.๐๐
ค่าหนังสือสำหรับผู้เข้ารับการอบรม (๗๐ บาท x ๔๐ เล่ม)		๒,๘๐๐.๐๐
ค่าเช่าอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกอบรม (จ่ายตามจริง)		๒,๐๐๐.๐๐
ค่าถ่ายเอกสาร พิมพ์เอกสาร สิ่งพิมพ์ (จ่ายตามจริง)		๑,๕๐๐.๐๐
ค่าจัดส่งไปรษณีย์ (จ่ายตามจริง)		๒,๐๐๐.๐๐
ค่าวัสดุบัตร (จ่ายตามจริง)		๑,๒๐๐.๐๐
ค่าสมนาคุณวิทยากร (จ่ายตามจริง)		๑,๕๐๐.๐๐
รวม (หนึ่งหมื่นแปดพันสองร้อยบาทถ้วน)	๑๘,๒๐๐.๐๐	๑๘,๒๐๐.๐๐

หมายเหตุ : ขอลือเฉลี่ยทุกรายการ



๑๐. การประเมินผลการอบรม

๑. ด้านระยะเวลา ผู้เข้าร่วมโครงการจะต้องเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการทุกขั้นตอน ตลอดระยะเวลา ๑ วัน (ร้อยละ ๑๐๐)
๒. ด้านคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการอบรม มากกว่าร้อยละ ๘๐

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับการ up-skills/re-skills ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕
๒. ผู้เข้าร่วมอบรมเข้าใจแนวคิด/ความรู้ใหม่ ปรับตัวได้อย่างเห็นได้ชัด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรสามารถเป็นวิทยากรการอบรมหลักสูตรที่เป็นศักยภาพของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีหรือของมหาวิทยาลัย
๒. หลักสูตรการอบรมที่เป็นศักยภาพของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและของมหาวิทยาลัย

๑๒. หน่วยงานรับผิดชอบ/ โครงการ

ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	โทร. ๐๒-๒๔๑-๖๕๔๓-๕
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	โทร. ๐๒-๔๒๓-๙๔๐๑-๖
<u>ผู้ประสานงาน</u>	
๑. นางสาวจิตรลดา ผลนิล	โทร. ๐๘-๖๘๘๑-๒๔๖๘
๒. นางสาวธัญญลักษณ์ เวชศาสตร์	โทร. ๐๘-๑๖๔๐-๑๙๔๙



กำหนดการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบ Public Training: Online

หลักสูตร การจัดการภาวะซึมเศร้าในเด็กและเยาวชน

วันอาทิตย์ที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๑๕ น.

โดยการไลฟ์ (Live) ออนไลน์ (Online) ผ่านระบบ Google Meet ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เวลา	กำหนดการ
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	เริ่มเข้าสู่ระบบออนไลน์ ผ่านระบบ Google Meet
๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	■ สถานการณ์/ สถิติการฆ่าตัวตายในเด็กและเยาวชน ■ มุมมองการฆ่าตัวตาย ปัญหาด้านจิตเวชของเด็กและเยาวชน วิทยากร: แพทย์หญิงสลักจิต แสงสิน นายแพทย์ชำนาญการ สถาบันกัลยาณ์ราชนครินทร์
๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	■ ประสบการณ์การกู้ภัยและการช่วยชีวิต วิทยากร: หัวหน้าแผนกกู้ภัยและทีมงานอาสาสมัครกู้ภัย ดร.ศุภกร ประศิลป์ชัย นักวิเคราะห์ระบบคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) จากประสบการณ์ ■ ยกตัวอย่างกรณีที่เกิดขึ้นในโรงเรียน/ การให้ความช่วยเหลือ วิทยากร: ผศ.ดร.พุทธิธร แสงรุ่งเรือง ผศ.ดร.ณัฐกฤตา สุวรรณทิพย์ ผศ.ดร.สิริวัลภ์ เรืองช่วย คู่ประกาย ผศ.ดร.จิราภรณ์ พงษ์โสภา ผศ.ดร.ปารินดา สุขสบาย ผศ.ดร.แทนทัศน์ เพียกขุนทด ดร.อาภาพรรณ สัตยาวิบูล อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๑๔.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	■ การให้คำปรึกษา การฟื้นฟูจิตใจ (Healing Trauma) ■ ให้คำแนะนำจากการทำ KM แต่ละกลุ่ม วิทยากร: ศ.ดร.วัลลภ ปิยะมโนธรรม ศูนย์อายุรกรรม โรงพยาบาลสุโขทัย
๑๖.๐๐ - ๑๖.๑๕ น.	■ ผู้เข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับวิทยากร ■ สรุปและปิดโครงการฯ

หมายเหตุ : ๑. กำหนดการ วัน เวลา สถานที่ อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

๒. เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น. และ เวลา ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

๓. เวลา ๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน

สรุปผลการประเมิน
โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
แบบ Public Training: Online
หลักสูตร “การจัดการภาวะซึมเศร้าในเด็กและเยาวชน”
ในความร่วมมือระหว่างคณะวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยีและศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

จัดกิจกรรมในวันอาทิตย์ที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔
เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๑๕ น. โดยการไลฟ์ (Live) ออนไลน์ (Online)
จากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

บริบทของการดำเนินงานโดยสังเขป

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาการพยายามฆ่าตัวตายนับเป็นปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นอยู่บ่อย ๆ และยังพบว่ามียุวชนมีการพยายามฆ่าตัวตายเพิ่มสูงขึ้น จากข้อมูลของกรมสุขภาพจิตพบว่ามีผู้ฆ่าตัวตายสำเร็จ ในปี ๒๕๖๑ จาก ๓,๙๘๓ ราย (คิดเป็น ๖.๐๙ ต่อประชากรแสนคน) เพิ่มขึ้นเป็น ๔,๑๕๒ (คิดเป็น ๖.๒๕ ต่อประชากรแสนคน) ในปี ๒๕๖๒ และยังพบว่าการฆ่าตัวตายส่วนใหญ่ นอกจากอายุวัยทำงานแล้ว ในช่วงเด็กวัยเรียน วัยรุ่น ก็มีตัวเลขการฆ่าตัวตายที่เพิ่มสูงขึ้นด้วย โดยสาเหตุของการพยายามฆ่าตัวตายในวัยรุ่น ได้แก่ เกิดจากภาวะโรคซึมเศร้า ส่งผลให้ทำร้ายตัวเองและไม่อยากมีชีวิตอยู่ ปรับตัวไม่เก่ง จึงประสบชีวิตด้วยการฆ่าตัวตายเพื่อหนีปัญหา ปัญหาสารเสพติด ถ้าคนไข้มีประวัติเคยใช้สารเสพติด ก็มีโอกาที่จะทำร้ายตัวเองจนถึงเสียชีวิตได้กลุ่มที่มีอาการทางจิต เช่น หูแว่ว เห็นภาพหลอน ทำให้ทำร้ายตัวเองได้เช่นกัน นอกจากนั้นอาจเกิดจากการเห็นตัวอย่าง เช่น เห็นเพื่อนแก้ปัญหาด้วยวิธีนี้ก็ทำให้ทำตาม และเนื่องจากในปัจจุบัน สื่อในสังคมแพร่ข่าวสารไปอย่างรวดเร็ว เมื่อมีข่าวการฆ่าตัวตายเกิดขึ้น จึงเหมือนกับเป็นตัวอย่างให้เด็กเห็นว่าการฆ่าตัวตายคือการแก้ปัญหา แต่เด็กจะไม่ทันคิดว่า ผลจากการพยายามฆ่าตัวตายที่ตามมาจะก่อให้เกิดปัญหาอีกมากมาย เช่น หากเขาเสียชีวิต คนรอบๆ ข้างเขาก็จะเสียใจมาก และอาจมีคนพยายามทำแบบเขา ในกรณีที่การพยายามฆ่าตัวตายไม่สำเร็จ เขาอาจจะพิการ ซึ่งจะทำให้เขาทุกข์ทรมานมากกว่าที่เป็นอยู่เดิม และเขาจะเป็นภาระของคนที่รักเขา ทำให้เกิดความทุกข์ทรมานทั้งร่างกายและจิตใจ

ดังนั้นปัญหาการพยายามฆ่าตัวตายในวัยรุ่นจึงเป็นเรื่องที่มีความอันตรายเป็นอย่างมาก ด้วยเหตุนี้มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จึงได้จัดโครงการอบรมแบบ Public Training: Online หลักสูตร การจัดการภาวะซึมเศร้าในเด็กและเยาวชน เพื่อช่วยลดปัญหาการพยายามฆ่าตัวตายลงของเด็กวัยรุ่นและวัยรุ่น เนื่องจากในความเป็นจริงแล้วคนที่คิดฆ่าตัวตาย เขาเพียงแค่ว่าวิธีนี้เป็นวิธีการแก้ปัญหาที่มีอยู่ สถาบันครอบครัวโดยเฉพาะพ่อแม่และสถาบันการศึกษาโดยครูจึงเป็นคนสำคัญที่จะต้องคอยให้กำลังใจ ช่วยแก้ปัญหา ปลอดภัย และใช้ความรักเยี่ยวยาจิตใจของเด็ก ก็จะช่วยให้เขามีความเข้มแข็ง พร้อมเผชิญกับปัญหาและอยู่ในโลกนี้ต่อไปได้อย่างมีความสุข

๒. ผลการประเมินโครงการ

๒.๑ การประเมินผลการอบรม

พิจารณาจาก

- ๑) ด้านระยะเวลา โดยผู้เข้ารับการอบรมต้องมีระยะเวลาในการอบรม (รวมถึงเวลาในการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งจากการตรวจสอบเวลาการเข้าอบรมทั้ง ๑๓๐ คน พบว่า ผู้เข้าอบรมทุกคนมีระยะเวลาเข้ารับการอบรมครบร้อยละ ๑๐๐ ของระยะเวลาทั้งหมดของโครงการทั้งสิ้น
- ๒) ด้านจำนวนผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการในหลักสูตรนี้ มีจำนวน ๑๓๐ คน แต่เดิมตั้งเป้าหมายจำนวนผู้เข้ารับการอบรมฯ ที่ ๔๐ คน แต่เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการบริการวิชาการและเกิดประโยชน์ต่อสังคมจึงรับผู้สนใจเข้าอบรมทั้งหมดที่สมัครอบรมมา
- ๓) จากข้อ ๑ และ ๒ โครงการจึงมอบวุฒิบัตรให้ผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด ๑๓๐ คน

๒.๒ ผลการประเมินความพึงพอใจในการอบรม

สำหรับผลการประเมินความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการนี้ ใช้แบบสอบถามแบบ Rating Scales ในการจัดเก็บข้อมูล โดยเก็บข้อมูลจากผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด (จำนวน ๑๐๙ คน) จากการอบรม ๑ วัน (วันอาทิตย์ที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๑๕ น. โดยการไลฟ์ (Live) ออนไลน์ (Online) จากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต)

การแปลผลค่าเฉลี่ยได้ใช้อันตรภาคชั้นรวม ๕ ชั้น (อันตรภาคชั้นทุกๆ ชั้นมีความกว้างเท่ากับ ๐.๘๐ ตามสูตรการคำนวณ คือ ระดับคะแนนสูงสุดในการประเมิน ลบ ระดับคะแนนต่ำสุดในการประเมิน และนำส่วนต่างข้างต้น หารด้วย ๕ ระดับ ได้เท่ากับ ๐.๘๐) เป็นเกณฑ์ในการประเมินผลความพึงพอใจดังนี้

เกณฑ์ประเมิน

๔.๒๑ - ๕.๐๐	มากที่สุด
๓.๔๑ - ๔.๒๐	มาก
๒.๖๑ - ๓.๔๐	ปานกลาง
๑.๘๑ - ๒.๖๐	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๘๐	น้อยที่สุด

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการ

(ผู้ตอบจำนวน ๑๐๙ คน)

ลำดับที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ	อันดับ
๑	ความรู้และความสามารถของวิทยากร	๔.๓๗	มากที่สุด	๒
๒	การเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แสดงความคิดเห็น/มีส่วนร่วม	๔.๕๕	มากที่สุด	๑
๓	การตอบข้อซักถาม ตรงประเด็น เข้าใจง่าย	๔.๓๘	มากที่สุด	๒
๔	ประโยชน์ของความรู้จากการฝึกอบรมต่อการพัฒนางานของท่าน	๔.๓๑	มากที่สุด	๕
๕	ความเหมาะสมของเนื้อหาการบรรยายกับเป้าหมายของการฝึกอบรม	๔.๓๔	มากที่สุด	๔
๖	ความเหมาะสมของเนื้อหาการบรรยายกับการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่าน	๔.๓๔	มากที่สุด	๔
๗	บุคลิกภาพของวิทยากร	๔.๓๕	มากที่สุด	๓
๘	รูปแบบของสื่อและกิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรม	๔.๒๕	มาก	๕
๙	การอำนวยความสะดวกของทีมงาน	๔.๓๗	มากที่สุด	๒
	ภาพรวมของการอบรม	๔.๓๖	มากที่สุด	คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๔

จากตารางที่ ๑ พบว่า ในภาพรวมนั้น ผู้เข้าอบรมพึงพอใจโครงการนี้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกๆ ประเด็น โดยระดับความพึงพอใจที่มากที่สุด คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แสดงความคิดเห็น/มีส่วนร่วม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๕ คะแนนจาก ๕ ระดับคะแนน) รองลงมาคือ ความรู้และความสามารถของวิทยากร การตอบข้อซักถาม ตรงประเด็น เข้าใจง่าย และการอำนวยความสะดวกของทีมงาน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๗ คะแนนจาก ๕ ระดับคะแนน เท่ากันทุกประเด็น) ลำดับที่ ๓ คือ พึงพอใจบุคลิกภาพของวิทยากร (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๕ คะแนนจาก ๕ ระดับคะแนน) รองลงมาอีกคือ ความพึงพอใจในความเหมาะสมของเนื้อหาการบรรยายกับเป้าหมายของการฝึกอบรม และความเหมาะสมของเนื้อหาการบรรยายกับการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๔ คะแนนจาก ๕ ระดับคะแนน เท่ากันทุกประเด็น) สุดท้ายคือ ความพึงพอใจในประโยชน์ของความรู้จากการฝึกอบรมต่อการพัฒนางาน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๑ คะแนนจาก ๕ ระดับคะแนน เท่ากันทุกประเด็น) แต่สรุปแล้วทุกประเด็นของความพึงพอใจที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการนี้ อยู่ ณ ระดับ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๖ คะแนนจาก ๕ ระดับคะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๔ จากระดับ ๕ คะแนน (เกินจากเป้าหมายของโครงการในการจัดอบรมที่ร้อยละ ๘๐) ซึ่งเป็นความพึงพอใจที่ระดับมากที่สุด

๓. ข้อเสนอแนะเชิงคุณภาพจากผู้เข้าร่วมอบรม

มีผู้เสนอแนะด้วยข้อมูลเชิงคุณภาพจำนวน ๓๑ คน โดยมีเนื้อหาข้อเสนอแนะสรุปได้ดังนี้

๑. อยากให้มีเวลาในการ Workshop ในทุกๆ หัวข้อเพิ่มขึ้น เพื่อจะได้นำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน
๒. อยากให้ปรับจากระบบออนไลน์ เป็น แบบห้องเรียน จะเข้าใจและแลกเปลี่ยนกับวิทยากร ได้ดีกว่าออนไลน์ และมีบรรยากาศเรียนรู้ที่ดีขึ้น รวมทั้งสามารถซักถามและเข้าถึงวิทยากรหลักได้ทุกคนมากขึ้น
๓. ควรมีการเผยแพร่องค์ความรู้ในรูปแบบของอินโฟกราฟิกที่เข้าใจง่ายและพร้อมจะถ่ายทอดให้กับเยาวชน