SDU:
Driving SDGs Forward

คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยการบริหารที่ปรับตัวได้
ยืดหยุ่น และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอันรวดเร็วของโลก
โดยสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในมหาวิทยาลัย
เพื่อร่วมกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นจริง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ จันทร์เจริญ
รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

SDU: Driving SDGs Forward

บทบาทมหาวิทยาลัยกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 3

THE Impact Rankings 5

สวนดุสิตรวมพลังขับเคลื่อนสู่ความยั่งยืน 16

ที่สวนดุสิต เราเชื่อว่าการพัฒนาที่ยั่งยืนไม่ใช่แค่ภารกิจ
แต่เป็นหัวใจของการสร้างอนาคตที่แข็งแกร่งให้แก่นักศึกษา
ชุมชน และสังคมโลก เพื่อให้ทุกคนได้เติบโตไปด้วยกันอย่างมั่นคง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชณิตว์ แก้วเนตร
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและกิจการต่างประเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

บทบาทมหาวิทยาลัยกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) ได้กลายเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการขับเคลื่อนโลกสู่อนาคตที่ดีกว่าท่ามกลางความท้าทายทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมที่ทวีความซับซ้อนขึ้นทุกวัน มหาวิทยาลัยในฐานะแหล่งความรู้และนวัตกรรมของสังคม มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรม

ด้วยศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และเชื่อมโยงกับภาคส่วนต่างๆ ในสังคม มหาวิทยาลัยจึงอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมที่สุดในการนำ SDGs มาประยุกต์ใช้และขยายผลสู่วงกว้าง การบูรณาการ SDGs เข้ากับพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย ไม่เพียงแต่จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและการวิจัยเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในวงกว้างอีกด้วย

มหาวิทยาลัยสามารถมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน SDGs ผ่านภารกิจหลักทั้งสี่ด้าน ได้แก่ งานวิจัย การศึกษา การบริหารจัดการภายใน และการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นๆ โดยนำโอกาสและความท้าทายที่มหาวิทยาลัยต้องเผชิญในการนำ SDGs มาปรับใช้ ตลอดจนประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นทั้งต่อตัวมหาวิทยาลัยเองและสังคมโดยรวม การทำความเข้าใจและนำแนวทางเหล่านี้ไปปฏิบัติจะช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถเป็นกำลังสำคัญในการสร้างอนาคตที่ยั่งยืนสำหรับทุกคน ทั้งนี้ สามารถสรุปบทบาทสำคัญของมหาวิทยาลัยในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ผ่าน 4 ด้านหลัก (SDG Move Thailand, 2022a, 2022b) ดังนี้

1. งานวิจัย

- สร้างโจทย์วิจัยที่เกี่ยวข้องกับ SDGs เช่น การหาทางออกเพื่อบรรลุเป้าหมาย การศึกษาผลกระทบ การวิจัยเชิงระบบ และการวิจัยเชิงหลักการ
- ส่งเสริมการวิจัยแบบบูรณาการข้ามศาสตร์และข้ามประเภทความรู้

2. การศึกษา

- พัฒนาหลักสูตรและรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน
- สร้างทักษะสำคัญสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงอนาคต และการแก้ปัญหาแบบบูรณาการ
- สนับสนุนกิจกรรมนอกหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ SDGs
- จัดอบรมและหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับบุคคลภายนอก

3. การบริหารจัดการภายในและระบบธรรมาภิบาล

- ประยุกต์ใช้ SDGs ในการพัฒนานโยบายและแนวทางการบริหารจัดการภายใน
- ส่งเสริมความยั่งยืนให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เช่น นักศึกษา บุคลากร และชุมชนโดยรอบ
- จัดทำรายงานประจำปีโดยใช้กรอบ SDGs

4. การเป็นผู้นำทำงานกับองค์กรอื่น

- สร้างความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามภาคส่วนต่าง ๆ
- มีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายและรณรงค์เพื่อส่งเสริม SDGs
- แสดงความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อน SDGs และเป็นแบบอย่างให้กับภาคส่วนอื่น

การนำ SDGs มาประยุกต์ใช้ในมหาวิทยาลัยไม่เพียงแต่จะช่วยสร้างชื่อเสียงผ่านการจัดอันดับเท่านั้น แต่ยังก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ชุมชน สังคม และโลก มหาวิทยาลัยควรมุ่งสู่การผนวก SDGs เข้าไปในการดำเนินงานทุกด้านและเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรให้สอดคล้องกับหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์อย่างแท้จริง

Reference

SDG Move Thailand. (2022a, May 2). Directors Note-19: Universities and SDGs (Extended Version 1/2). SDG Move. https://www.sdgmove.com/2022/05/02/directors-note-19-universties-and-sdgs-extended-version-1-2/

SDG Move Thailand. (2022b, May 16). Directors Note-20: Universities and SDGs (Extended Version 2/2). SDG Move. https://www.sdgmove.com/2022/05/16/directors-note-20-universties-and-sdgs-extended-version-2-2/

THE Impact Rankings

THE Impact Rankings เป็นการจัดอันดับมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการประเมินผลกระทบของสถาบันการศึกษาที่มีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยใช้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ขององค์การสหประชาชาติเป็นกรอบในการประเมิน การจัดอันดับนี้ครอบคลุม SDGs ทั้ง 17 ข้อ โดยมหาวิทยาลัยต้องส่งข้อมูลอย่างน้อย 4 SDGs และ SDG 17 (ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน) เป็น SDG บังคับ การคำนวณคะแนนรวมใช้ SDG 17 (22%) และ 3 SDGs ที่ได้คะแนนสูงสุด (แต่ละ SDG มีน้ำหนัก 26%) ตัวชี้วัดหลักในแต่ละ SDG ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

การวิจัย (Research)

- วัดคุณภาพและปริมาณงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ SDG นั้นๆ
- ตัวชี้วัดย่อย เช่น CiteScore, FWCI*, จำนวนผลงานตีพิมพ์

การดำเนินงานภายในมหาวิทยาลัย (Operations)

- วัดนโยบายและการปฏิบัติภายในมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับ SDG
- ตัวชี้วัดย่อยแตกต่างกันไปในแต่ละ SDG

การสอนและหลักสูตร (Teaching)

- วัดการบูรณาการ SDG เข้าในหลักสูตรและการเรียนการสอน
- ตัวชี้วัดย่อย เช่น สัดส่วนบัณฑิตในสาขาที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมเพื่อสังคม (Outreach)

- วัดความร่วมมือกับชุมชนและสังคมภายนอกมหาวิทยาลัย
- ตัวชี้วัดย่อย เช่น โครงการบริการวิชาการ การให้ความรู้แก่ชุมชน

---

* FWCI ย่อมาจาก Field-Weighted Citation Impact เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการประเมินผลกระทบของงานวิจัยในบริบทของ THE Impact Rankings และการวัดคุณภาพงานวิจัยโดยทั่วไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

ความหมาย: FWCI เป็นตัวชี้วัดที่แสดงถึงจำนวนการอ้างอิง (citations) ที่บทความวิจัยได้รับ เทียบกับค่าเฉลี่ยของการอ้างอิงที่คาดว่าจะได้รับในสาขาวิชา ปีที่ตีพิมพ์ และประเภทของบทความเดียวกัน

การคำนวณ: FWCI คำนวณโดยการหารจำนวนการอ้างอิงที่บทความได้รับจริง ด้วยจำนวนการอ้างอิงเฉลี่ยที่คาดว่าจะได้รับ

การแปลผล:

FWCI = 1 หมายถึง บทความมีผลกระทบเท่ากับค่าเฉลี่ยโลก

FWCI > 1 หมายถึง บทความมีผลกระทบสูงกว่าค่าเฉลี่ยโลก

FWCI < 1 หมายถึง บทความมีผลกระทบต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโลก

ข้อดี: FWCI ช่วยให้สามารถเปรียบเทียบผลกระทบของงานวิจัยข้ามสาขาวิชาและช่วงเวลาที่ต่างกันได้อย่างเป็นธรรม

การใช้ใน THE Impact Rankings: FWCI เป็นหนึ่งในตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินคุณภาพงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ SDGs ในแต่ละด้าน

การให้ความสำคัญกับ FWCI จะช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถประเมินและพัฒนาคุณภาพงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ SDGs ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์ THE Impact Rankings Methodology 2025 ดังนี้

SDG 1: No Poverty

ตัวชี้วัดหลัก:

- 1.1 การวิจัยเกี่ยวกับความยากจน (27%)
  - 1.1.1 สัดส่วนผลงานที่มีผู้เขียนร่วมจากประเทศรายได้ต่ำ
  - 1.1.2 คะแนน Field-Weighted Citation Impact
  - 1.1.3 จำนวนผลงานตีพิมพ์
- 1.2 สัดส่วนนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา (27%)
- 1.3 โครงการต่อต้านความยากจนของมหาวิทยาลัย (23%)
  - 1.3.1 เป้าหมายการรับนักศึกษาจากครอบครัวยากจน
  - 1.3.2 เป้าหมายการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษายากจน
  - 1.3.3 การสนับสนุนนักศึกษารายได้น้อย
  - 1.3.4 โครงการช่วยเหลือนักศึกษายากจน
  - 1.3.5 โครงการช่วยเหลือนักศึกษาจากประเทศรายได้ต่ำ
- 1.4 โครงการต่อต้านความยากจนในชุมชน (23%)
  - 1.4.1 การส่งเสริมการเริ่มต้นธุรกิจในชุมชน
  - 1.4.2 การสนับสนุนทางการเงินแก่ธุรกิจในชุมชน
  - 1.4.3 โครงการเพิ่มการเข้าถึงบริการพื้นฐาน
  - 1.4.4 การมีส่วนร่วมในนโยบายแก้ปัญหาความยากจน

SDG 2: Zero Hunger

ตัวชี้วัดหลัก:

- 2.1 การวิจัยเกี่ยวกับความหิวโหย (27%)
  - 2.1.1 คะแนน CiteScore
  - 2.1.2 คะแนน FWCI
  - 2.1.3 จำนวนผลงานตีพิมพ์
- 2.2 การติดตามขยะอาหารในวิทยาเขต (15.4%)
  - 2.2.1 การติดตามปริมาณขยะอาหาร
  - 2.2.2 ปริมาณขยะอาหารต่อคน
- 2.3 โครงการแก้ปัญหาความหิวโหยของนักศึกษา (19.2%)
  - 2.3.1 โครงการความมั่นคงทางอาหารสำหรับนักศึกษา
  - 2.3.2 การช่วยเหลือนักศึกษาที่ขาดแคลนอาหาร
  - 2.3.3 ทางเลือกอาหารที่ยั่งยืนในวิทยาเขต
  - 2.3.4 ทางเลือกอาหารที่มีประโยชน์และราคาไม่แพง
  - 2.3.5 การช่วยเหลือบุคลากรที่ขาดแคลนอาหาร

2.4 สัดส่วนบัณฑิตสาขาเกษตรและประมงที่เน้นความยั่งยืน (19.2%)

2.5 การแก้ปัญหาความหิวโหยในระดับชาติ (19.2%)

2.5.1 การให้ความรู้ด้านความมั่นคงทางอาหาร

2.5.2 การจัดกิจกรรมสำหรับเกษตรกรและผู้ผลิตอาหาร

2.5.3 การเปิดโอกาสให้ใช้สิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัย

2.5.4 การจัดซื้อผลิตภัณฑ์อาหารที่ยั่งยืนในท้องถิ่น

SDG 3: Good Health and Well-being

ตัวชี้วัดหลัก:

3.1 การวิจัยด้านสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (27%)

3.1.1 สัดส่วนการเข้าถึงผลงานวิจัย

3.1.2 การอ้างอิงผลงานวิจัยในแนวปฏิบัติทางคลินิก

3.1.3 จำนวนผลงานตีพิมพ์

3.2 สัดส่วนบัณฑิตสาขาวิชาชีพด้านสุขภาพ (34.6%)

3.3 ความร่วมมือและบริการด้านสุขภาพ (38.4%)

3.3.1 ความร่วมมือกับสถาบันสุขภาพ

3.3.2 โครงการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน

3.3.3 การแบ่งปันสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬา

3.3.4 บริการสุขภาพทางเพศและอนามัยเจริญพันธุ์สำหรับนักศึกษา

3.3.5 บริการสุขภาพจิตสำหรับนักศึกษา

3.3.6 นโยบายปลอดบุหรี่

3.3.7 บริการสุขภาพจิตสำหรับบุคลากร

SDG 4: Quality Education

ตัวชี้วัดหลัก:

4.1 การวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (27%)

4.1.1 สัดส่วนการเข้าถึงผลงานวิจัย

4.1.2 คะแนน CiteScore

4.1.3 จำนวนผลงานตีพิมพ์

4.2 สัดส่วนบัณฑิตที่มีคุณวุฒิด้านการสอน (15.4%)

4.3 มาตรการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (26.8%)

4.3.1 การเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาสำหรับบุคคลทั่วไป

4.3.2 กิจกรรมการศึกษาสำหรับประชาชนทั่วไป

4.3.3 โครงการฝึกอบรมอาชีพ

4.3.4 กิจกรรมการศึกษานอกวิทยาเขต

4.3.5 นโยบายการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.4 สัดส่วนนักศึกษารุ่นแรกของครอบครัว (30.8%)

SDG 5: Gender Equality

ตัวชี้วัดหลัก:

- 5.1 การวิจัยด้านความเท่าเทียมทางเพศ (27%)
  - 5.1.1 สัดส่วนผู้เขียนที่เป็นผู้หญิง
  - 5.1.2 คะแนน CiteScore
  - 5.1.3 จำนวนผลงานตีพิมพ์
- 5.2 สัดส่วนนักศึกษาหญิงรุ่นแรกของครอบครัว (15.4%)
- 5.3 มาตรการส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาของผู้หญิง (15.4%)
  - 5.3.1 การติดตามอัตราการสมัครและการรับเข้าของผู้หญิง
  - 5.3.2 นโยบายส่งเสริมการสมัครและการเข้าศึกษาของผู้หญิง
  - 5.3.3 โครงการสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาของผู้หญิง
  - 5.3.4 การส่งเสริมการสมัครเรียนของผู้หญิงในสาขาที่มีจำนวนน้อย
- 5.4 สัดส่วนผู้หญิงในตำแหน่งอาวุโสทางวิชาการ (15.4%)
- 5.5 สัดส่วนผู้หญิงที่สำเร็จการศึกษา (11.5%)
- 5.6 มาตรการส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้หญิง (15.3%)
  - 5.6.1 นโยบายไม่เลือกปฏิบัติต่อผู้หญิง
  - 5.6.2 นโยบายไม่เลือกปฏิบัติต่อคนข้ามเพศ
  - 5.6.3 นโยบายลาคลอด
  - 5.6.4 สถานรับเลี้ยงเด็กสำหรับนักศึกษา
  - 5.6.5 สถานรับเลี้ยงเด็กสำหรับบุคลากร
  - 5.6.6 โครงการพี่เลี้ยงสำหรับผู้หญิง
  - 5.6.7 การติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้หญิง
  - 5.6.8 นโยบายคุ้มครองผู้รายงานการเลือกปฏิบัติ
  - 5.6.9 นโยบายลาเลี้ยงดูบุตรสำหรับบิดา

SDG 6: Clean Water and Sanitation

ตัวชี้วัดหลัก:

- 6.1 การวิจัยด้านน้ำสะอาด (27%)
  - 6.1.1 คะแนน CiteScore
  - 6.1.2 คะแนน FWCI
  - 6.1.3 จำนวนผลงานตีพิมพ์
- 6.2 การใช้น้ำต่อคน (19%)
  - 6.2.1 การติดตามการใช้น้ำ
  - 6.2.2 ปริมาณการใช้น้ำต่อคน

6.3 การใช้น้ำและการดูแลรักษา (23%)

6.3.1 การบำบัดน้ำเสีย

6.3.2 การป้องกันมลพิษทางน้ำ

6.3.3 การจัดหาน้ำดื่มฟรี

6.3.4 มาตรฐานอาคารประหยัดน้ำ

6.3.5 การปลูกพืชที่ใช้น้ำน้อย

6.4 การนำน้ำกลับมาใช้ใหม่ (12%)

6.4.1 นโยบายการนำน้ำกลับมาใช้ใหม่

6.4.2 การวัดปริมาณน้ำที่นำกลับมาใช้ใหม่

6.5 การจัดการน้ำในชุมชน (19%)

6.5.1 การให้ความรู้ด้านการจัดการน้ำ

6.5.2 การสนับสนุนการอนุรักษ์น้ำนอกวิทยาเขต

6.5.3 เทคโนโลยีการสูบน้ำอย่างยั่งยืน

6.5.4 ความร่วมมือด้านความมั่นคงทางน้ำ

6.5.5 การส่งเสริมการใช้น้ำอย่างมีจิตสำนึกในวิทยาเขต

6.5.6 การส่งเสริมการใช้น้ำอย่างมีจิตสำนึกในชุมชน

SDG 7: Affordable and Clean Energy

ตัวชี้วัดหลัก:

7.1 การวิจัยด้านพลังงานสะอาด (27%)

7.1.1 คะแนน CiteScore

7.1.2 คะแนน FWCI

7.1.3 จำนวนผลงานตีพิมพ์

7.2 มาตรการของมหาวิทยาลัยด้านพลังงานสะอาด (23%)

7.2.1 นโยบายการปรับปรุงอาคารให้ประหยัดพลังงาน

7.2.2 แผนปรับปรุงอาคารเดิมให้ประหยัดพลังงาน

7.2.3 กระบวนการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์

7.2.4 แผนลดการใช้พลังงาน

7.2.5 การระบุพื้นที่สูญเสียพลังงาน

7.2.6 นโยบายการถอนการลงทุนในอุตสาหกรรมพลังงานคาร์บอนสูง

7.3 ความหนาแน่นของการใช้พลังงาน (17%)

7.4 พลังงานและชุมชน (23%)

7.4.1 การให้ความรู้ด้านประสิทธิภาพพลังงานแก่ชุมชน

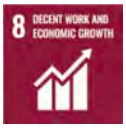
7.4.2 การส่งเสริมพันธสัญญาการใช้พลังงานหมุนเวียน 100%

7.4.3 บริการด้านประสิทธิภาพพลังงานสำหรับอุตสาหกรรม

7.4.4 การพัฒนานโยบายเทคโนโลยีพลังงานสะอาด

7.4.5 การสนับสนุนนวัตกรรมคาร์บอนต่ำ

7.5 การใช้พลังงานคาร์บอนต่ำ (10%)



SDG 8: Decent Work and Economic Growth

ตัวชี้วัดหลัก:

- 8.1 การวิจัยด้านการเติบโตทางเศรษฐกิจและการจ้างงาน (27%)
  - 8.1.1 คะแนน CiteScore
  - 8.1.2 จำนวนผลงานตีพิมพ์
- 8.2 แนวปฏิบัติด้านการจ้างงาน (19.6%)
  - 8.2.1 การจ่ายค่าจ้างขั้นต่ำที่เพียงพอต่อการดำรงชีพ
  - 8.2.2 การยอมรับสหภาพแรงงาน
  - 8.2.3 นโยบายต่อต้านการเลือกปฏิบัติในที่ทำงาน
  - 8.2.4 นโยบายต่อต้านแรงงานบังคับและการค้ามนุษย์
  - 8.2.5 นโยบายรับรองสิทธิแรงงานเมื่อจ้างงานภายนอก
  - 8.2.6 นโยบายความเท่าเทียมด้านค่าจ้าง
  - 8.2.7 การติดตามความเท่าเทียมด้านค่าจ้างระหว่างเพศ
  - 8.2.8 กระบวนการอุทธรณ์ด้านสิทธิพนักงาน
  - 8.2.9 การยอมรับสิทธิแรงงาน
- 8.3 ค่าใช้จ่ายต่อพนักงาน (15.4%)
- 8.4 สัดส่วนนักศึกษาที่ได้ฝึกงาน (19%)
- 8.5 สัดส่วนพนักงานที่มีสัญญาจ้างระยะยาว (19%)

SDG 9: Industry, Innovation and Infrastructure

ตัวชี้วัดหลัก:

- 9.1 การวิจัยด้านนวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐาน (11.6%)
- 9.2 จำนวนสิทธิบัตรที่อ้างอิงงานวิจัยของมหาวิทยาลัย (15.4%)
- 9.3 บริษัทที่แยกตัวออกมาจากมหาวิทยาลัย (Spin-offs) (34.6%)
- 9.4 รายได้วิจัยจากอุตสาหกรรมและพาณิชย์ (38.4%)

SDG 10: Reduced Inequalities

ตัวชี้วัดหลัก:

- 10.1 การวิจัยด้านการลดความเหลื่อมล้ำ (27%)
  - 10.1.1 คะแนน CiteScore
  - 10.1.2 คะแนน FWCI
  - 10.1.3 จำนวนผลงานตีพิมพ์
- 10.2 สัดส่วนนักศึกษารุ่นแรกของครอบครัว (15.5%)
- 10.3 สัดส่วนนักศึกษาต่างชาติจากประเทศกำลังพัฒนา (15.5%)

10.4 สัดส่วนนักศึกษาพิการ (11.5%)

10.5 สัดส่วนพนักงานพิการ (11.5%)

10.6 มาตรการต่อต้านการเลือกปฏิบัติ (19%)

10.6.1 นโยบายการรับนักศึกษาที่ไม่เลือกปฏิบัติ

10.6.2 การติดตามการสมัครของกลุ่มด้อยโอกาส

10.6.3 การรับนักศึกษาและบุคลากรจากกลุ่มด้อยโอกาส

10.6.4 นโยบายต่อต้านการเลือกปฏิบัติ

10.6.5 คณะกรรมการด้านความหลากหลายและความเท่าเทียม

10.6.6 การสนับสนุนกลุ่มด้อยโอกาส

10.6.7 สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการ

10.6.8 บริการสนับสนุนผู้พิการ

10.6.9 โครงการเข้าถึงการศึกษาสำหรับผู้พิการ

10.6.10 นโยบายที่พักอาศัยสำหรับผู้พิการ

10.6.11 นโยบายต่อต้านการคุกคาม

SDG 11: Sustainable Cities and Communities

ตัวชี้วัดหลัก:

11.1 การวิจัยด้านเมืองและชุมชนที่ยั่งยืน (27%)

11.1.1 คะแนน CiteScore

11.1.2 คะแนน FWCI

11.1.3 จำนวนผลงานตีพิมพ์

11.2 การสนับสนุนศิลปะและมรดกทางวัฒนธรรม (22.6%)

11.2.1 การเข้าถึงอาคารสาธารณะ

11.2.2 การเข้าถึงห้องสมุด

11.2.3 การเข้าถึงพิพิธภัณฑ์

11.2.4 การเข้าถึงพื้นที่สีเขียว

11.2.5 การมีส่วนร่วมในศิลปะและวัฒนธรรม

11.2.6 การบันทึกและอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม

11.3 ค่าใช้จ่ายด้านศิลปะและมรดกทางวัฒนธรรม (15.3%)

11.4 แนวปฏิบัติที่ยั่งยืน (35.1%)

11.4.1 เป้าหมายการเดินทางที่ยั่งยืน

11.4.2 การส่งเสริมการเดินทางที่ยั่งยืน

11.4.3 การอนุญาตให้ทำงานทางไกล

11.4.4 ที่อยู่อาศัยราคาประหยัดสำหรับพนักงาน

11.4.5 ที่อยู่อาศัยราคาประหยัดสำหรับนักศึกษา

11.4.6 การให้ความสำคัญกับการเดินเท้าในวิทยาเขต

11.4.7 ความร่วมมือกับท้องถิ่นในการวางแผนและพัฒนา

11.4.8 มาตรฐานอาคารใหม่ที่ยั่งยืน

11.4.9 การก่อสร้างบนพื้นที่รกร้าง

SDG 12: Responsible Consumption and Production

ตัวชี้วัดหลัก:

- 12.1 การวิจัยด้านการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน (27%)
  - 12.1.1 คะแนน CiteScore
  - 12.1.2 คะแนน FWCI
  - 12.1.3 จำนวนผลงานตีพิมพ์
- 12.2 มาตรการดำเนินงาน (26.7%)
  - 12.2.1 นโยบายการจัดซื้อจัดจ้างอย่างมีจริยธรรม
  - 12.2.3 นโยบายการกำจัดของเสียอันตราย
  - 12.2.4 นโยบายการกำจัดขยะฝังกลบและการรีไซเคิล
  - 12.2.5 นโยบายลดการใช้พลาสติก
  - 12.2.6 นโยบายลดการใช้วัสดุแบบใช้ครั้งเดียว
  - 12.2.7 นโยบายสำหรับผู้ให้บริการภายนอก
  - 12.2.8 นโยบายสำหรับซัพพลายเออร์
- 12.3 สัดส่วนขยะที่นำกลับมาใช้ใหม่ (27%)
  - 12.3.1 การติดตามปริมาณขยะ
  - 12.3.2 สัดส่วนขยะที่นำกลับมาใช้ใหม่
- 12.4 การเผยแพร่รายงานความยั่งยืน (19.3%)

SDG 13: Climate Action

ตัวชี้วัดหลัก:

- 13.1 การวิจัยด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (27%)
  - 13.1.1 คะแนน CiteScore
  - 13.1.2 คะแนน FWCI
  - 13.1.3 จำนวนผลงานตีพิมพ์
- 13.2 การใช้พลังงานคาร์บอนต่ำ (27%)
  - 13.2.1 การติดตามการใช้พลังงานคาร์บอนต่ำ
  - 13.2.2 สัดส่วนการใช้พลังงานคาร์บอนต่ำ
- 13.3 มาตรการให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (23%)
  - 13.3.1 โครงการให้ความรู้ด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
  - 13.3.2 แผนปฏิบัติการด้านสภาพภูมิอากาศ
  - 13.3.3 การวางแผนรับมือภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
  - 13.3.4 การให้ข้อมูลและสนับสนุนรัฐบาล
  - 13.3.5 ความร่วมมือกับ NGO ด้านการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 13.4 ความมุ่งมั่นสู่การเป็นมหาวิทยาลัยคาร์บอนเป็นกลาง (23%)
  - 13.4.1 เป้าหมายการเป็นมหาวิทยาลัยคาร์บอนเป็นกลาง
  - 13.4.2 ปีที่คาดว่าจะบรรลุเป้าหมาย

SDG 14: Life Below Water

ตัวชี้วัดหลัก:

14.1 การวิจัยเกี่ยวกับชีวิตใต้น้ำ (27%)

14.1.1 คะแนน CiteScore

14.1.2 คะแนน FWCI

14.1.3 จำนวนผลงานตีพิมพ์

14.2 การสนับสนุนระบบนิเวศทางน้ำผ่านการศึกษา (15.3%)

14.2.1 โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศน้ำจืด

14.2.2 โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการประมงยั่งยืน

14.2.3 กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประมงเกินขนาด

14.3 การสนับสนุนระบบนิเวศทางน้ำผ่านการปฏิบัติ (19.4%)

14.3.1 กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทางทะเลอย่างยั่งยืน

14.3.2 นโยบายการจัดหาอาหารจากระบบนิเวศทางน้ำอย่างยั่งยืน

14.3.3 การทำงานโดยตรงเพื่อรักษาระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ

14.3.4 การทำงานด้านเทคโนโลยีเพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศทางน้ำ

14.4 การกำจัดของเสียที่คำนึงถึงแหล่งน้ำ (19.3%)

14.4.1 แนวทางและมาตรฐานคุณภาพน้ำทิ้ง

14.4.2 แผนปฏิบัติการลดขยะพลาสติก

14.4.3 นโยบายป้องกันมลพิษทางทะเล

14.5 การดูแลรักษาระบบนิเวศในท้องถิ่น (19%)

14.5.1 แผนลดการเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศทางน้ำ

14.5.2 การติดตามสุขภาพของระบบนิเวศทางน้ำ

14.5.3 โครงการส่งเสริมการดูแลแหล่งน้ำที่ดี

14.5.4 ความร่วมมือกับชุมชนในการดูแลระบบนิเวศทางน้ำ

14.5.5 กลยุทธ์การจัดการลุ่มน้ำ

SDG 15: Life on Land

ตัวชี้วัดหลัก:

15.1 การวิจัยเกี่ยวกับระบบนิเวศบนบก (27%)

15.1.1 คะแนน CiteScore

15.1.2 คะแนน FWCI

15.1.3 จำนวนผลงานตีพิมพ์

15.2 การสนับสนุนระบบนิเวศบนบกผ่านการศึกษา (23%)

15.2.1 กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ที่ดินอย่างยั่งยืน

15.2.2 นโยบายการจัดหาอาหารที่ผลิตอย่างยั่งยืน

15.2.3 การทำงานโดยตรงเพื่อรักษาระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ

15.2.4 โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศ

15.2.5 โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการที่ดินเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน

15.2.6 โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการที่ดินเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

15.3 การสนับสนุนระบบนิเวศบนบกผ่านการปฏิบัติ (27%)

15.3.1 นโยบายการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และใช้ประโยชน์ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน

15.3.2 นโยบายการติดตามและปกป้องสายพันธุ์ที่ใกล้สูญพันธุ์

15.3.3 การรวมความหลากหลายทางชีวภาพในการวางแผนและพัฒนา

15.3.4 นโยบายลดผลกระทบจากสายพันธุ์ต่างถิ่น

15.3.5 ความร่วมมือกับชุมชนในการดูแลระบบนิเวศบนบก

15.4 การกำจัดของเสียที่คำนึงถึงผืนดิน (23%)

15.4.1 แนวทางและมาตรฐานคุณภาพน้ำทิ้ง

15.4.2 นโยบายลดขยะพลาสติก

15.4.3 นโยบายการกำจัดของเสียอันตราย

SDG 16: Peace, Justice and Strong Institutions

ตัวชี้วัดหลัก:

16.1 การวิจัยเกี่ยวกับสันติภาพและความยุติธรรม (27%)

16.1.1 คะแนน CiteScore

16.1.2 คะแนน FWCI

16.1.3 จำนวนผลงานตีพิมพ์

16.2 มาตรการธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัย (26.6%)

16.2.1 การมีตัวแทนที่ได้รับการเลือกตั้งในองค์กรบริหารสูงสุด

16.2.2 การยอมรับสหภาพนักศึกษา

16.2.3 นโยบายการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

16.2.4 กลไกการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการตัดสินใจ

16.2.5 การเผยแพร่หลักการและความมุ่งมั่นด้านการต่อต้านคอร์รัปชัน

16.2.6 นโยบายเสรีภาพทางวิชาการ

16.2.7 การเผยแพร่ข้อมูลทางการเงิน

16.3 การทำงานร่วมกับรัฐบาล (23.2%)

16.3.1 การให้คำปรึกษาแก่รัฐบาล

16.3.2 การให้ความรู้แก่ผู้กำหนดนโยบายและนักกฎหมาย

16.3.3 การมีส่วนร่วมในงานวิจัยของรัฐบาล

16.3.4 การเป็นเวทีกลางในการอภิปรายประเด็นต่างๆ

16.4 สัดส่วนบัณฑิตด้านกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมาย (23.2%)

SDG 17: Partnerships for the Goals

ตัวชี้วัดหลัก:

17.1 การวิจัยเกี่ยวกับความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (27.1%)

17.1.1 สัดส่วนผลงานที่มีผู้เขียนร่วมจากประเทศรายได้ต่ำหรือปานกลางระดับล่าง

17.1.2 จำนวนผลงานตีพิมพ์

17.2 ความสัมพันธ์เพื่อสนับสนุนเป้าหมาย SDGs (18.5%)

17.2.1 การมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบาย SDGs ระดับชาติหรือภูมิภาค

17.2.2 การริเริ่มการสนทนาระหว่างภาคส่วนเกี่ยวกับ SDGs

17.2.3 ความร่วมมือระหว่างประเทศในการเก็บข้อมูล SDGs

17.2.4 ความร่วมมือในการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับ SDGs

17.2.5 ความร่วมมือกับ NGOs ในการดำเนินการตาม SDGs

17.3 การเผยแพร่รายงาน SDGs (27.2%)

17.3.1 ถึง 17.3.17 การเผยแพร่รายงานความก้าวหน้าสำหรับแต่ละ SDG

17.4 การศึกษาเพื่อ SDGs (27.2%)

17.4.1 ความมุ่งมั่นในการให้การศึกษาที่มีความหมายเกี่ยวกับ SDGs

17.4.2 หลักสูตรเฉพาะด้านความยั่งยืน

17.4.3 กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับ SDGs แก่ชุมชน

17.4.4 การวัดความรู้ความเข้าใจด้านความยั่งยืนของนักศึกษา

สวนดุสิต

รวมพลังขับเคลื่อนสู่ความยั่งยืน

“มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้วยการบริหารที่ปรับตัวได้
ยืดหยุ่น และตอบสนอง
ต่อการเปลี่ยนแปลงอันรวดเร็วของโลก
โดยสร้างการมีส่วนร่วม
จากทุกภาคส่วนในมหาวิทยาลัย
เพื่อร่วมกำหนดทิศทาง
และขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ให้เป็นจริง”
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ จันทร์เจริญ
รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“ที่สวนดุสิต เราเชื่อว่า
การพัฒนาที่ยั่งยืน
ไม่ใช่แค่ภารกิจ แต่เป็นหัวใจ
ของการสร้างอนาคต
ที่แข็งแกร่งให้แก่นักศึกษา
ชุมชน และสังคมโลก
เพื่อให้ทุกคนได้เติบโต
ไปด้วยกันอย่างมั่นคง”
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชณิตว์ แก้วเนตร
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและกิจการต่างประเทศ
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“หมั่นเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการทำงาน
และหน้าที่ในการพัฒนาองค์กร
สังคม และสิ่งแวดล้อม
ให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองและยั่งยืน”
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร..ยุธยา อยู่เย็น
ผู้ช่วยอธิการบดี
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“สร้างโอกาส สร้างอนาคต
เสริมการเรียนรู้
อย่างไม่มีขอบเขต
ลดความเหลื่อมล้ำ
ด้วยการศึกษาที่เท่าเทียม
สู่การเติบโตอย่างยั่งยืน”
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีณัฐ สกุลหอม
คณบดีคณะครุศาสตร์
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“สร้างพลังสังคม
ด้วยการศึกษา
พัฒนาวัฒนธรรม
บนความหลากหลาย
ส่งเสริมทักษะศักยภาพ
สนองความท้าทาย
ขับเคลื่อนสู่
จุดหมายปลายทาง
อย่างยั่งยืน”
รองศาสตราจารย์ ดร.ยุทธพงษ์ ลีลากิจไพศาล
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“สวนดุสิต..
• มุ่งมั่นพัฒนาในสิ่งที่มี
• สร้างสรรค์สิ่งดี
ในความเชี่ยวชาญ
• ต่อยอดนวัตกรรม
และบริหารจัดการ
• เพื่อความยั่งยืน
ยาวนานและมั่นคง”
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียนันท์ ประยูรศักดิ์
คณบดี คณะวิทยาการจัดการ
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“ในยุคดิจิทัลที่ก้าวไกล
AI ช่วยให้เราเรียนรู้
ได้ตลอดชีวิต
จัดระบบการศึกษา
ในสวนดุสิต
เพื่อเสริมสร้าง
คุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน”
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิตินาถ สุคนเขตร์
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“สุขภาพ
ไม่ได้เป็นเพียงการไม่มีโรค
และความเจ็บป่วยเท่านั้น
สิ่งสำคัญ คือ
การสร้างภาวะความสมบูรณ์
ให้ถึงพร้อมทั้งกาย จิตใจ
และสังคมรอบด้าน
ด้วยมือที่เปี่ยมด้วยพลัง
และหัวใจอันโอบเอื้ออารีย์ของเรา
เป็นสิ่งนำทาง
โดยไม่ละใครไว้เบื้องหลัง”
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล
คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“ จากรากฐานผ่านอัตลักษณ์
ศาสตร์เฉพาะด้าน
ฝึกปฏิบัติอย่างเชี่ยวชาญ
เป็นมืออาชีพ
มีวัฒนธรรมองค์การ
ที่เข้มแข็ง ส่งต่อจากรุ่นสู่รุ่น
ขยายผลจากการเรียนรู้
และลงมือทำ
บรูณาการกับองค์ความรู้
และวิทยาการสมัยใหม่
ตกผลึกเป็นความโดดเด่นเฉพาะ
ที่เป็นเลิศ สามารถอยู่รอด
อย่างยั่งยืนและสง่างาม ”
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต.ดร.ธนพัฒน์ แสงรุ่งเรือง
คณบดีโรงเรียนการเรือน
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

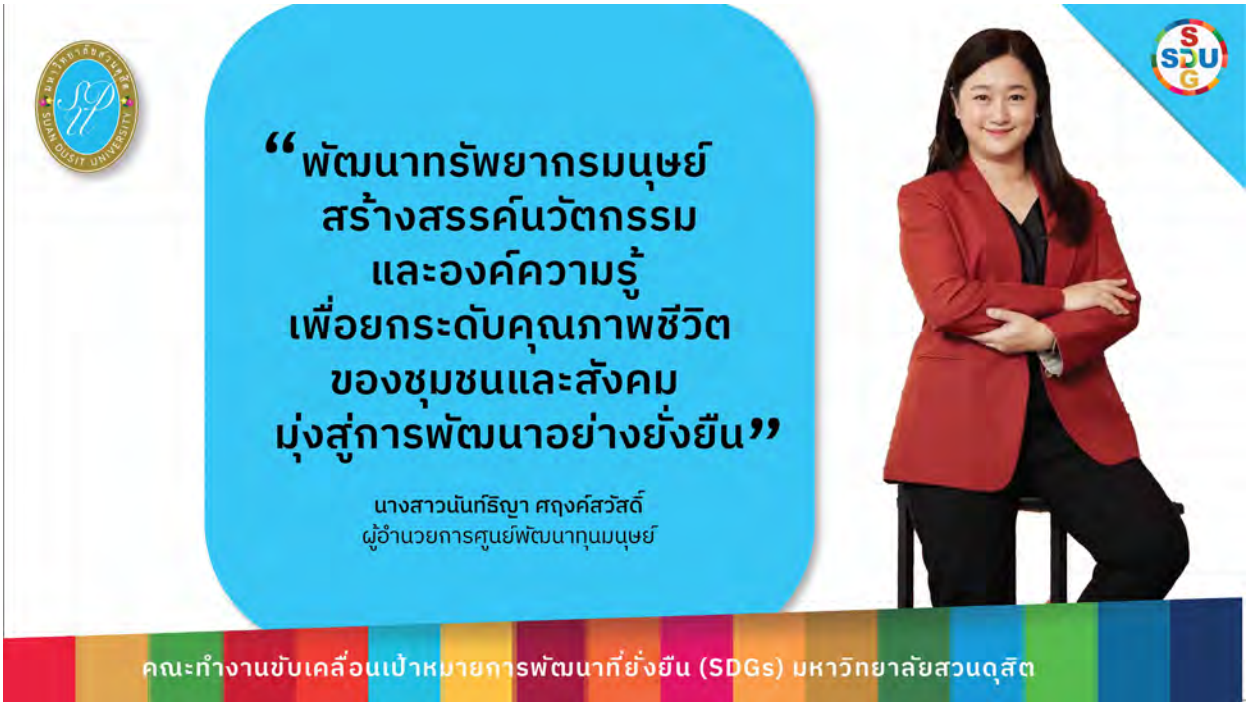
“Inspiring Change
Through Education :
Commit to Sustainability,
Commit to Progress and
Creating Sustainable
Pathways for Future
Generations”
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ .ดร.พิมพ์มาดา วิชาศิลป์
คณบดีโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา
เพื่อการยกระดับสังคม
ลดความเหลื่อมล้ำ
สร้างความเท่าเทียม
และส่งเสริมสภาพแวดล้อม
เพื่อโลกที่ยั่งยืนปลอดภัย
ในปัจจุบันและอนาคต”
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังค์ริสา แสงจำนงค์
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“ร่วมสรรค์สร้าง
การเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ
ด้วยพลังแห่งปัญญา
และความร่วมมือ
ของคนสวนดุสิต
เพื่อมุ่งสู่ความเป็นอยู่ที่ดี
และบรรลุเป้าหมาย
แห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน”
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตต์วิมล คล้ายสุบรรณ
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“ขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย
ด้วยภูมิปัญญา
ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง
มุ่งสู่เป้าหมายจัดการศึกษา
วิจัยและนวัตกรรม
ที่ส่งเสริมสนับสนุน
ความมั่นคง
และผลลัพธ์ที่ยั่งยืน”
ดร.สุทัน มุมแดง
ผู้อำนวยการสำนักกิจการพิเศษ
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“การบูรณาการใช้ทรัพยากร
ผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน
ผนวกกับการทำงานเชิงข้อมูล
(Data-Driven Work)
เพื่อวิเคราะห์ ตัดสินใจ
ขับเคลื่อน และสร้างผลลัพธ์
ที่มีมูลค่าและคุณค่า
ให้แก่มหาวิทยาลัยและสังคม”
นางสาวพรพรรณ บัวทอง
ประธานสวนดุสิตโพล
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต


“พัฒนาทรัพยากรมนุษย์
สร้างสรรค์นวัตกรรม
และองค์ความรู้
เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต
ของชุมชนและสังคม
มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”
นางสาวนันท์ธิญา ศฤงค์สวัสดิ์
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“เรียนรู้ และพัฒนา
อย่างต่อเนื่อง
ขับเคลื่อนเป้าหมาย
การทำงานร่วมกัน
เพื่อการเป็นเลิศ
ของมหาวิทยาลัย
อย่างยั่งยืน”
ดร.สุวิชชา เนียมสอน
ผู้อำนวยการสำนักยุทธศาสตร์และแผน
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“ทุกเป้าหมายเป็นไปได้เสมอ
หากเราเรียนรู้และพัฒนา
เพื่อสร้างปัญญา
สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”
กัณณ์อลิน สุอังคะวาทิน
ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขตสุพรรณบุรี
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“หัวใจของการพัฒนาแบบยั่งยืน
คือกระบวนการสร้างคุณค่า
จากสิ่งที่มีพัฒนาต่อยอดสู่อนาคต
โดยไม่ส่งผลกระทบต่อคนรุ่นหลัง”
ดร.ขวัญนภา สุขคร
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา ลำปาง
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“สื่อสารความรู้
พัฒนาเทคโนโลยี
และนวัตกรรม
สร้างสรรค์วัฒนธรรมองค์กร
ขับเคลื่อน สังคม
เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม
อย่างเป็นระบบ”
ดร.พรธิดา เทพประสิทธิ์
ผู้อำนวยการศูนย์สิ่งแวดล้อม
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“สร้างสรรค์การศึกษา
พัฒนาสังคมไทย
ก้าวไกลสู่เวทีโลก
บนรากฐานความเชี่ยวชาญ”
นายมณฑล สุวรรณประภา
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“ขับเคลื่อนสังคมด้วยปัญญา
ด้วยองค์ความรู้
ที่อยู่บนรากฐานแห่งอารยะ
สร้างอนาคตไทยด้วยการใส่ใจ
สภาพแวดล้อม และ
สังคมแห่งความเอื้ออาทร”
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรานุช โสภา
รองคณบดีโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

SDU: Driving SDGs Forward

Graphic Site
CARBON FOOTPRINT
1.572 kg.Co_2e/เล่ม
ผลิตด้วยการควบคุมปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก
เพื่อรักษาสมดุลสิ่งแวดล้อม